

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE

Opracował zespół nauczycieli w składzie:

mgr Angelika Nowińska – Borowiec

mgr Karolina Bukała

mgr Barbara Dziura

mgr Renata Koperwas

Krasnobród, rok szkolny 2019/2020

- I. Podstawa prawna**
- II. Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego**
- III. Diagnoza środowiska wychowawczo - profilaktycznego**
- IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**
- V. Model /sylwetka/ absolwenta**
- VI. Główne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego (cele ogólne i szczegółowe)**
- VII. Działania wychowawczo - profilaktyczne i oczekiwane efekty**
- VIII. Ewaluacja programu**

I. PODSTAWA PRAWNA

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (**art. 26, art.26.1, art.84. 1,2, 3, 4, 5**).
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego** oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. z 2017r. poz. 356**).
3. **Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**(Dz. U. 2015 poz. 1249).
4. **Konwencja o prawach dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230); tekst jednolity (Dz. U. 2015 poz. 1286).
6. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55).
7. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485) ze zmianami z dnia 24 kwietnia 2015 roku (Dz. U. 2015 poz. 875).
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** ze zmianami z dnia 22 lipca 2011 r.

9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).**
10. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2017 r. poz.783, 1458 i 2439).**
11. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – (art. 72).**
12. **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526), (art. 3, art. 19, art.33).**
13. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.**
14. **Statut Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.**

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W KRNOBRODZIE:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
 - **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
- ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to:

- **efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach**, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- **rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych**;
- **praca w zespole i społeczna aktywność**;
- **aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

CZYTELNICTWO

Zadaniem szkoły jest:

- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.
rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.
kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego **czytelnika**, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest **kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów**, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, **ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:**

- prawidłowego odżywiania się,

- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do **angażowania się w wolontariat**. Szkoła dba o **wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. Kształtuje **postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom **bezpieczeństwo** fizyczne i psychiczne, a **relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu**.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje**.

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców.

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

II. WSTĘP

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

- zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną

Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.

Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS - em i Radą Rodziców.

Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.

Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego i służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami prowadzi do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia by umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu

zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Zespół Szkół w Krasnobrodzie realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne w Zespole Szkół w Krasnobrodzie pozostają w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym. Głównym założeniem działań profilaktycznych jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Profilaktyka w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie jako ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

| | |
|-------------------------|---|
| Cel wychowania | wszechstronnie dojrzały człowiek |
| Cel profilaktyki | wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków |

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO na podstawie analizy wywiadów i ankiet przeprowadzonych w celu określenia czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku ucznia jako wskaźników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

W celu wyjaśnienia przyczyn występujących problemów przed przystąpieniem do napisania programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzono diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku ucznia. Na początku roku szkolnego przeprowadzono diagnozę ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Podstawą do ich określenia były wyniki ankiet, których respondentami byli uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Ankiety były anonimowe i składały się z pytań w formie zamkniętej lub półotwartej. Respondenci mieli możliwość wybrania jednej lub kilku odpowiedzi z podanych propozycji lub napisanie własnej.

I. PODSUMOWANIE OCZEKIWAŃ Z ZAKRESU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

I.1. UCZNIOWIE ZESPOŁU SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE

Ankietowani ocenili, że szkoła jest niemal całkowicie wolna od narkotyków (dopalaczy). Zdaniem przeważającej większości respondentów nie mieli oni kontaktu z narkotykami. 97% ankietowanych zaznaczyło, że nigdy nie zażyli narkotyku. Ponadto uczniowie w zdecydowanej większości w swoim środowisku nie znają osób, które mają lub miały kontakt z używkami (84%). Jak się również okazało to szkoła jest czynnikiem chroniącym uczniów w zakresie prowadzenia profilaktyki uzależnień. 35% respondentów uznało, że jedynym miejscem, które oferuje im zajęcia w zakresie skutków zażywania (narkotyków) dopalaczy jest właśnie szkoła.

Rodzina okazała się być także czynnikiem chroniącym uczniów przed negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych. Znaczna część ankietowanych uczniów szkoły podstawowej stwierdziła, że rodzice rozmawiają z nimi na temat zagrożeń związanych

z zażywaniem narkotyków (dopalaczy). W przypadku 36% ankietowanych tego typu rozmowy z rodzicami prowadzone są często, natomiast 42% uczniów stwierdziło, że z rodzicami na temat narkotyków (dopalaczy) rozmawia rzadko.

Czynniki chroniące:

- duży stopień bezpieczeństwa w szkole,
- pozytywny klimat w szkole,
- wsparcie członków rodziny,
- brak zainteresowania narkotykami,
- brak kontaktu z ludźmi, którzy mieli do czynienia z narkotykami.

Czynniki ryzyka:

- pojedyncze przypadki sięgania po narkotyki (dopalacze) na terenie szkoły lub podczas wycieczki,
- pojedyncze przypadki sięgania po narkotyki (dopalacze),
- są uczniowie, którzy znają kogoś ze swojego otoczenia, kto miał lub ma kontakt z narkotykami (dopalaczami),
- mniej niż połowa uczniów uczestniczyła w zajęciach profilaktycznych dotyczących zażywania narkotyków,
- rodzice rzadko rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków.

Rekomendacje:

- przypominać uczniom obowiązujące w szkole regulaminami oraz zasady i konsekwentnie egzekwować ich przestrzeganie,
- dostarczać rzetelną wiedzę o środkach psychoaktywnych i mechanizmie ich działania we wszystkich sferach życia,
- podejmować tematykę dotyczącą problematyki substancji psychoaktywnych,
- prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów,
- w miarę możliwości brać udział w akcjach promujących zdrowy styl życia,
- wzmocnić kontrolę w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne,
- zachęcać rodziców do częstszej rozmowy ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków.

Wnioski:

Szkoła jawi się uczniom jako miejsce bezpieczne, w którym sporadycznie zdarzają się sytuacje mogące mieć negatywny wpływ na ich rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny oraz zdrowie. Uczniowie naszej szkoły w zdecydowanej większości nie używają substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Również środowisko uczniów jest wolne od tego rodzaju zagrożeń. Zdarzają się jednak pojedyncze przypadki zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, które mają miejsce na terenie szkoły lub podczas wycieczek. Dlatego należy kłaść duży nacisk na poprawę bezpieczeństwa w szkole, szczególnie poprzez wzmożoną kontrolę miejsc, tj. toalety, szatnie, korytarze, boiska. Ponadto bezwzględnie przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas szkolnych wyjść i wycieczek.

Należy również nawiązać współpracę z instytucjami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień w celu przeprowadzenia dla uczniów zajęć i spotkań o tej tematyce. Systematycznie organizować dla uczniów zajęcia, pogadanki prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego poruszające temat używek, a także wzmacniać zachowania prospołeczne poprzez udział uczniów w wolontariacie, akcjach promujących zdrowy styl życia. Zwiększyć ilość działań na terenie szkoły, które dostarczałyby uczniom wiedzy na temat zagrożeń płynących z sięgania po substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne.

Rodzina jest dla uczniów silnym wsparciem w zakresie profilaktyki uzależnień od narkotyków (dopalaczy). Uczniowie mogą liczyć na zainteresowanie, kontakt i rozmowę z rodzicami. Jednak w dalszym ciągu należy zachęcać rodziców do częstszych rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków.

Konstruując nowy program wychowawczo - profilaktyczny należy uwzględnić działania z zakresu wychowania i profilaktyki realizowane w latach poprzednich.

I.3 RODZICE UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE

Z analizy ankiet dla rodziców wynika, że zdecydowana większość (98%) ankietowanych ma podstawową wiedzę nt. narkotyków (dopalaczy) i skutków ich zażywania. Ponad połowa rodziców twierdzi, iż jest w stanie rozpoznać osobę znajdującą się pod wpływem narkotyków. Respondenci postrzegają szkołę jako miejsce, w którym nie istnieje zagrożenie wystąpienia narkotyków (dopalaczy), 27% uważa je za częściowe. Badani nie mają

pełnej wiedzy odnośnie dostępności narkotyków (dopalaczy) w szkole i najbliższej okolicy. Rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, 49% ankietowanych robi to dość często, 45% rzadko. Zdaniem badanych ich dzieci nie przejawiają zainteresowania narkotykami (nie wyrażają się pozytywnie nt. zażywania narkotyków). Ponad 90% respondentów uważa, że ich dziecko nie zakupiło narkotyków (dopalaczy) oraz nie zażyło środka odurzającego. Większość rodziców ma świadomość wpływu atmosfery domu rodzinnego na możliwość sięgania po narkotyki. 68% ankietowanych wskazuje, iż wie do kogo się zwrócić o pomoc, w razie zaobserwowania u dziecka zażycia środka psychoaktywnego. Pomocy najczęściej szukaliby u lekarza rodzinnego (pomoc medyczna), psychologa, pedagoga. Ze strony szkoły oczekują pomocy w postaci organizowania dla dzieci i rodziców spotkań z pedagogiem, psychologiem, lekarzem oraz zagospodarowania czasu wolnego dzieciom (kółka zainteresowań, wycieczki, zawody sportowe, festyny).

Czynniki chroniące:

- rodzice posiadają wiedzę nt. szkodliwości używania narkotyków oraz potrafią rozpoznać osobę pod wpływem narkotyków
- rodzice wiedzą do kogo mogą się zwrócić w przypadku zagrożenia zażywania narkotyków przez ich dziecko,
- dzieci nie miały kontaktu z narkotykami.

Czynniki ryzyka:

- rodzice za rzadko rozmawiają z dziećmi odnośnie szkodliwości zażywania narkotyków;
- duża grupa rodziców nie ma wiedzy o dostępności substancji psychoaktywnych w szkole i okolic

Rekomendacje:

- zachęcać rodziców do częstszej rozmowy ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków
- w większym stopniu angażować rodziców w życie szkoły,
- prowadzić zajęcia (warsztaty, prelekcje) dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów i ich rodziców
- wzmacniać działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.

Wnioski:

- rodzice posiadają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,

- zdaniem rodziców, dzieci nie miały kontaktu z narkotykami (dopalaczami).

Rodzice mają świadomość tego czym są narkotyki (dopalacze) oraz wiedzą czym grozi ich zażywanie. Rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości środków psychoaktywnych, ale robią to za rzadko.

Respondenci cechują się małą wiedzą na temat dostępności narkotyków w szkole i jej okolicy, jednocześnie oczekują ze strony szkoły pomocy w postaci organizacji dla dzieci i rodziców spotkań z pedagogiem, psychologiem, lekarzem oraz zagospodarowania czasu wolnego dzieciom – kółka zainteresowań, wycieczki, zawody sportowe, festyny.

Uczniowie nie kupują i nie zażywają środków psychoaktywnych. W przypadku wystąpienia takich zachowań rodzice dysponują wiedzą, gdzie należy szukać pomocy.

Konstruując program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnić działania z zakresu wychowania i profilaktyki realizowane i powszechnie akceptowane w latach poprzednich.

I.5 NAUCZYCIELE ZESPOŁU SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli wynika, że szkoła jest miejscem najmniej narażonym na zażywanie przez uczniów narkotyków(6%), zdecydowana większość ankietowanych (76%) twierdzi, że imprezy są do tego najlepszą okazją. 52 % nauczycieli uważa, że uczniowie naszej szkoły nie zażywają narkotyków (dopalaczy), natomiast blisko połowa (48%) nie ma wiedzy na ten temat. 60 % ankietowanych podało, że najczęściej uczniowie narkotykami są częstowani przez kolegów. Powodem, dla którego uczniowie sięgają po narkotyki wg większości ankietowanych(56%) jest namowa kolegów. 80% respondentów wskazało, że to dom rodzinny ucznia ma największy wpływ na sięganie po nie. Zdecydowana większość nauczycieli (88%) nie posiada wiedzy na temat, czy w okolicy jest możliwość zdobycia narkotyków. Dla 38% ankietowanych uczniowie sporadycznie sięgają po narkotyki (dopalacze) z powodu kłopotów w nauce. Prawie tyle samo (36%) uważa, że z tego powodu uczniowie sięgają po nie często.

Większość ankietowanych(62%) twierdzi, że nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności, aby pomóc uczniom biorącym narkotyki. Zdecydowana większość nauczycieli(88%) wie, że w szkole prowadzona jest profilaktyka uzależnień, a 86% ankietowanych prowadzi ją osobiście. Największym autorytetem w szkole, jeżeli chodzi o rozwiązywanie problemów uzależnień wg 86% badanych nauczycieli jest szkolny pedagog/ psycholog.

Czynniki chroniące:

- wysoki stopień bezpieczeństwa w szkole,
- kłopoty w nauce nie są powodem do sięgania po narkotyki,
- wysoki poziom przygotowania nauczycieli do pomocy uczniom uzależnionym,
- wysoki odsetek nauczycieli prowadzących profilaktykę uzależnień,
- wysoki autorytet pedagoga/psychologa wg nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uzależnień.

Czynniki ryzyka:

- duży wpływ rówieśników i domu rodzinnego na zachowanie ucznia,
- niska wiedza nauczycieli na temat potencjalnych uzależnień uczniów od narkotyków (dopalaczy).

Rekomendacje:

- prowadzić pedagogizację dla rodziców na temat profilaktyki uzależnień oraz sposobów niesienia pomocy dzieciom już uzależnionym,
- w dalszym ciągu wzmocniać wychowawczą rolę szkoły,
- w dalszym ciągu prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów,
- zapoznać nauczycieli z wynikami ankiety skierowanej do uczniów na temat uzależnień.

Wnioski:

Szkoła jest w dużym stopniu bezpieczna dla uczniów, jeżeli chodzi o uzależnienia od narkotyków(dopalaczy). Największy wpływ na wpadanie w uzależnienia mają rówieśnicy oraz dom rodzinny. Nauczyciele są właściwie przygotowani do niesienia pomocy uczniom biorącym narkotyki. Zdecydowana większość nauczycieli prowadzi profilaktykę uzależnień. Największym autorytetem do rozwiązywania problemów z uzależnieniami ma szkolny pedagog/psycholog.

Konstruując nowy program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnić działania z zakresu wychowania i profilaktyki realizowane w latach poprzednich.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na werbalizację problemów i wyznaczenie obszarów działań profilaktycznych. W realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- placówki kulturalno – oświatowe: Krasnobrodzki Dom Kultury, Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Krasnobrodzie, Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Zamościu;
placówki oświatowo – opiekuńcze: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Zamościu, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Zwierzyńcu, Poradnia Leczenia Uzależnień w Zamościu, Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zamościu, Dom Dziecka w Zamościu, Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Zamościu;
stowarzyszenia i organizacje: Szlachetna Paczka, Caritas;
wymiar sprawiedliwości: sąd rodzinny, kuratorzy, policja.

IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zespół Szkół w Krasnobrodzie promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;

- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny-daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wyposażony w wiedzę, która umożliwi mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Twórczy-stara się rozwiązywać napotkane problemy; posiada nawyk systematycznego pogłębiania wiedzy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy-mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny-gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami, dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia, jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie niesie pomoc innym

Ciekawy świata-zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, jest wrażliwy i ma szacunek do otaczającej go przyrody

Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, jest tolerancyjny względem osób starszych i niepełnosprawnych

Szanujący godność innych-jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, odnosi się z szacunkiem do rodziny i jej tradycji.

Szanujący prawo-przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

Obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Dobry obywatel -zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszego regionu, narodu, a także patrona szkoły i kultywuje tradycje z nim związane

Wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe

VI. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Główne założenia programu koncentrują się wokół:

- wspierania rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowania postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowania hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienia wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;

- kształtowania u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowania postaw prozdrowotnych i przeciwdziałania uzależnieniom, w tym agresji i przemocy;
- wyposażenia ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowania do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowania postaw patriotycznych, kultywowania tradycji regionu, rozbudzania miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii;
- wdrażania do aktywnego korzystania z dóbr kultury;
- kształtowania postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowania do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenia warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspierania nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów społecznościowych;
- niwelowania czynników ryzyka w środowisku ucznia i wzmacniania czynników chroniących.

VII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I OCZEKIWANE EFEKTY

Obszar I: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Obszar II: Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia.

Obszar III: Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom.

Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji – zwiększenie asertywności.

Obszar V: Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką.

Obszar VI: Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.

Obszar VII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Obszar VIII: Czytelnictwo.

| Obszar I: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia | | |
|--|---|-------------------------|
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Promowanie zasad zdrowego odżywiania. | 1. Udział w programach: - „Śniadanie daje moc” - „Owoce w szkole” - „Szkłanka mleka” | Cały rok |
| | 2. Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. | W miarę potrzeb |
| | 3. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem szkolnym. | W miarę potrzeb |
| | 4. Umożliwienie uczniom dostępu do sklepiku szkolnego promującego zdrową żywność. | Cały rok |
| | 5. Lekcje wych. promujące zdrowe diety. | Cały rok |
| | 6. Projekcje filmów promujących zdrowy styl życia. | Cały rok |
| Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej. | 1. Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów. | Cały rok |
| | 2. Organizacja „Dnia Sportu” z udziałem rodziców. | Dzień Dziecka |
| | 3. Udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych (zawody, rajdy, wycieczki, turnieje, wyjazdy na basen, lodowisko). | Zgodnie z harmonogramem |
| | 4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu piłki nożnej, siatkowej itp. | Cały rok |

| | | |
|---|--|--|
| Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fluoryzacja i profilaktyka próchnicy zębów. 2. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów, wg zasad ergonomii. 3. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny i profilaktyki realizowane na lekcjach przyrody, podczas zajęć edukacji zintegrowanej, WDŻ. 4. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem szkolnym. 5. Bilans uczniów – wczesne wykrywanie wad postawy. 6. Pedagogizacja rodziców w ramach programu „Moje dziecko idzie do szkoły”. 7. Realizacja programu <i>Wybierz Życie – Pierwszy Krok</i>, zajęcia edukacyjno – profilaktyczne prowadzone w I kl. LO na lekcjach biologii, WDŻ – tu, zajęć z wychowawcą (http://www.pierwszykrok.edu.pl). | <p>Zgodnie z kalendarzem pielęgniarki Wrzesień/Zgodnie z planem Zgodnie z planem</p> <p>Wg harmonogramu badań - wrzesień, styczeń</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> |
| Wdrażanie do przestrzegania zasady higieny pracy umysłowej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny pracy umysłowej w ramach poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ. | <p>wrzesień</p> |
| Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i środowisku. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z policjantem na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. 2. Współpraca z Instytucjami wspomagającymi szkołę – Strażą Pożarną, Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, poradnią PP nr 2 w Zamościu, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Zwierzyńcu. 3. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole poprzez apele porządkowe, dyżury nauczycieli i pracowników, rozmowy wychowawcze, pogadanki. 4. Apele profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. 5. Przeprowadzanie próbnych alarmów. 6. Zajęcia warsztatowe, konkursy dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 7. Udział w ogólnopolskim programie „Ratujemy i uczymy ratować”- klasy I-III. 7. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – gazetki, pogadanki, zajęcia edukacyjne itp. 8. Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w ramach edukacji wczesnoszkolnej i | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Styczeń</p> <p>Maj</p> <p>Wg harmonogramu Wg planów pracy nauczycieli</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>podczas godzin wychowawczych.</p> <p>9. Organizowanie konkursów dotyczących bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>10. Zajęcia praktyczne związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze.</p> <p>11. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole – obowiązującymi regulaminami zachowania w szkole oraz podczas rajdów i wycieczek.</p> <p>12. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>13. Zapoznawanie z procedurami postępowania w przypadku różnych zagrożeń na terenie szkoły.</p> <p>14. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa, informowanie o miejscach uzyskiwania pomocy w różnych sytuacjach trudnych, sposobów postępowania w takich sytuacjach za pomocą tablicy informacyjnej, konsultacji z wychowawcami i pedagogiem.</p> | <p>Styczeń - marzec</p> <p>Zgodnie z planami pracy</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień - maj</p> <p>Wrzesień</p> <p>W miarę potrzeb</p> |
|--|--|---|

Efekty:

1. Pracownicy szkoły znają zasady postępowania z uczniami w sytuacjach trudnych.
2. Uczeń potrafi się zachować w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach.
3. Rodzice i uczniowie wiedzą, gdzie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych.
4. Uczeń dba o higienę i właściwe odżywianie.
5. Uczeń chętnie korzysta z różnych form aktywności fizycznej, sportu i rekreacji.
6. Uczeń stosuje się do zasad higieny pracy umysłowej.
7. Wczesna korekcja wad postawy.

| Obszar II: Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia | | |
|--|---|---|
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Promowanie właściwych relacji i wartości rodzinnych. | <p>1. Zajęcia edukacyjne w ramach poszczególnych przedmiotów, WDŻ, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>2. Organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, rodziny: Dzień Babci i Dziadka, Choinka, Dzień Matki, Wigilia, Pasowanie na ucznia, Początek i Koniec Roku Szkolnego, Święto Szkoły, dyskoteki.</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Pomoc w budowaniu własnego systemu wartości w oparciu o wzory i normy społeczne. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne dotyczące właściwej hierarchii wartości i ideałów realizowane w ramach godzin wychowawczych i wybranych przedmiotów. 2. Dyskusje na j. polskim dotyczące wzorców osobowych w literaturze, filmie, sztuce, teatrze itp. 3. Działalność uczniów w organizacjach szkolnych. 4. Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach. 5. Apel dotyczący Praw i obowiązków dziecka, ucznia. 6. Obserwowanie wzorów osobowych i postaw wszystkich pracowników szkoły. | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu Zgodnie z planem pedagoga</p> <p>Cały rok</p> |
| Wskazywanie sposobów nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych podczas godzin wychowawczych, WDŻ, zajęć organizowanych przez pedagoga. 2. Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą i pedagogiem. 3. Zajęcia wspierające z pedagogiem /psychologiem szkolnym, dotyczące radzenia sobie z problemami wychowawczymi, dydaktycznymi, emocjami, problemami interpersonalnymi – razie potrzeb. 4. Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach. | <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> |
| Zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów. 2. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Działalność uczniów w organizacjach szkolnych, akcjach środowiskowych i charytatywnych. 4. Promowanie osiągnięć uczniów – gazetki, strona internetowa szkoły, gabloty nagród, wyróżnienia na apelach. | <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z terminarzem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| Praca z uczniem zdolnym. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień. 2. Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania. 3. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Różnicowanie zadań na lekcji. 6. Uczniowie jako asystenci. 7. Konsultacje indywidualne. | <p>Październik</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| Praca z uczniem | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. | <p>Cały rok</p> |

| | | |
|--|--|--|
| mającym trudności w nauce. | 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. 4. Indywidualna opieka pedagoga/psychologa szkolnego. | Cały rok Cały rok Cały rok, wg zasad PPP |
| Praca z uczniem niepełnosprawnym. | 1. Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P 2. Integracja międzyklasowa. 3. Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęciach z psychologiem. | Cały rok Cały rok Wg planu pomocy PP |

Efekty:

1. Uczeń ceni wartość rodziny i potrafi nawiązywać właściwe relacje rodzinne.
2. Uczeń nawiązuje poprawne relacje w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
4. Uczeń posiada system wartości zgodny z normami i wzorami społecznymi.
5. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania.
6. Uczeń potrafi dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
7. Uczeń potrafi wypełniać role społeczne.

| Obszar III: Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom | | |
|--|---|----------------------|
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej | 1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i rozpoznawanie potrzeb uczniów: - ankieta diagnozująca sytuację rodzinną, - rozmowy z uczniami i rodzicami, | Wrzesień Cały rok |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z MOPS i kuratorami Sądu Rodzinnego i Nieletnich, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <p>2. Budowanie prawidłowych relacji w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitoring frekwencji, - systematyczne dyżury nauczycieli, - monitoring wizualny szkoły i otoczenia. <p>3. Wdrażanie regulaminu zachowania i działań dyscyplinujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regularne przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole, - zapoznanie z konsekwencjami i karami szkolnego systemu dyscyplinującego. <p>4. Edukacja profilaktyczna dotycząca zjawisk agresji i przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie uczniom wiedzy na temat agresji i przemocy, - uświadomienie uczniom skutków przemocy, - ćwiczenie umiejętności lepszego rozumienia uczuć innych osób, rozwiązywania konfliktów, kontrolowania swojej złości, obrony siebie i innych w razie przemocy. | Cały rok |
| | | Cały rok |
| | | Cały rok |
| | | Cały rok |
| Kształtowanie świadomości skutków używania środków psychoaktywnych | <p>1. Zajęcia edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień w ramach wybranych przedmiotów, godzin wychowawczych, działalności pedagoga i psychologa.</p> <p>2. Udostępnianie materiałów edukacyjno - profilaktycznych dotyczących uzależnień – gazetki tematyczne, tablica dla uczniów i rodziców.</p> <p>3. Konkursy, scenki profilaktyczne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty.</p> <p>4. Szkolenia dla pracowników szkoły dotyczące profilaktyki uzależnień.</p> <p>5. W razie potrzeby - indywidualne kontakty z psychologiem, pedagogiem, rozmowy interwencyjne, współpraca z policją i innymi</p> | Cały rok |
| | | Cały rok |
| | | Cały rok |
| | | Wg planu WDN |
| | | W miarę potrzeb |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>instytucjami wspierającymi szkołę.</p> <p>6. Ankieta diagnostyczna dot. palenia tytoniu oraz profilaktyka. antynikotynowa.</p> <p>8. Godz. wych. dotyczące szkodliwości spożywania alkoholu.</p> <p>9. Realizacja na lekcjach wychowawczych dostępnych programów profilaktycznych.</p> <p>10. Warsztaty dla uczniów dot. profilaktyki zażywania środków psychoaktywnych prowadzone przez pracowników Poradni Uzależnień w Zamościu.</p> <p>11. Lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki zażywania środków psychoaktywnych</p> | <p>Wg planu godzin wych.</p> <p>Wg planu godz. wych.</p> <p>Wg planu godz. wych.</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z ustaleniami Wg planów godz. wych.</p> |
| Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów. | <p>1.Spotkania z policjantem – pogadanka dotycząca konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów.</p> <p>2.Pogadanki podczas godzin wychowawczych dotyczące skutków negatywnych zachowań uczniów.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły.</p> <p>4.W sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami.</p> | <p>Wg ustalonego harmonogramu</p> <p>Wg planów wychowawczych</p> <p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p> |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, rodzinę. | <p>1.Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Zwierzyńcu – pomoc dla uczniów i rodziców w razie konieczności, warsztaty profilaktyczne, konsultacje.</p> <p>2. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – konkursy, dożywianie w czasie ferii, dofinansowywanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów.</p> | <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3. Policja – pogadanki profilaktyczne, działania interwencyjne.</p> <p>4. Współpraca z MGOPS w Krasnobrodzie – uruchamianie procedury Niebieskiej Karty.</p> | <p>Wg ustaleń</p> <p>Zgodnie z procedurą</p> |
| Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom zagrożonym uzależnieniem. | <p>1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej: poradni, ośrodków, wskazywanie miejsc pomocy rodzinie.</p> <p>2. Wspieranie uczniów i rodzin w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych – rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy wyjaśniająco – ostrzegawcze, spotkania o charakterze terapeutyczno – wspierającym, w tym motywowanie do podejmowania alternatywnych form aktywności.</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> |
| Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów. | <p>1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - pedagogizacja</p> <p>2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.</p> <p>3. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.</p> <p>4. Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi.</p> <p>5. Prelekcje dotyczące cyberprzemocy.</p> <p>6. Lekcje wychowawcze dot. bezpieczeństwa w sieci: "Mój wolny czas w cyberprzestrzeni", "Bądź bezpieczny w sieci".</p> | <p>Spotkania z rodzicami</p> <p>Zgodnie z planem lekcji wych.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem lekcji wychow.</p> <p>Zgodnie z planem lekcji wychow.</p> |
| Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze | <p>1. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek.</p> <p>2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń</p> | <p>Cały rok wg planów lekcji wychowawczych</p> <p>Wg ustaleń</p> |

| | | |
|---|---|--|
| papierosy, alkohol). | wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. | |
| Kształtowanie postaw asertywnych | 1. Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. 2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. | Wg planów lekcji wychowawczych Wg planów lekcji wychowawczych |

Efekty:

1. Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu stosowania środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka.
2. Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły znają skutki i konsekwencje zachowań związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych przez uczniów.
3. Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę na temat placówek interwencyjnych oraz form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem.

| Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji – zwiększenie asertywności | | |
|---|--|---------------------------------|
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Dbałość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów. | 1. Wdrażanie używania poprawnej polszczyzny podczas zajęć edukacyjnych w ramach poszczególnych przedmiotów, bieżące zwracanie uwagi uczniom na sposób poprawnego wypowiedzenia się. 2. Konkursy, akcje, apele promujące kulturę słowa. | Cały rok wg harmonogramu |
| Zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów. | 1. Zapoznanie i przypominanie uczniom obowiązujących w szkole zasad zachowania w różnych sytuacjach i regulaminów oraz trybu postępowania w różnych sytuacjach zgodnie ze Szkolnym Systemem Dyscyplinarnym. 2. Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminów szkolnych i zasad dyscypliny. | Wrzesień Cały rok |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Bieżące rozwiązywanie konfliktów: rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące, pogadanki, zawieranie kontraktów.</p> <p>4. Ujednocianie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.</p> <p>5. Grupy wsparcia dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze – ustalanie działań wspierających i form pomocy przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.</p> <p>6. Wspieranie uczniów – ofiar agresji podczas spotkań indywidualnych z wychowawcami, pedagogiem/psychologiem.</p> <p>7. Wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>8. Zajęcia edukacyjne, warsztaty przeciwko agresji w ramach godzin wychowawczych i działalności pedagoga/psychologa</p> | <p>Cały rok, na bieżąco Cały rok, W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wg ustaleń</p> |
| Kształtowanie pozytywnych relacji szkolnych i wewnątrzklasowych. | <p>1. Zajęcia integracyjne – gry, zabawy, rajdy, wycieczki, apele, imprezy, podczas godzin wychowawczych.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania asertywności, sztuki negocjacji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć przedmiotowych.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad sportowej rywalizacji, kibicowania, zasady fair play poprzez uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych, w-f.</p> | <p>Wg harmonogramu</p> <p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| Kształcenie postaw asertywnych. | <p>1. Ćwiczenia asertywności podczas godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych.</p> <p>2. Filmy edukacyjne.</p> <p>3. Spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p> | <p>Zgodnie z planem</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> |
| Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi, technologią informacyjną. | <p>1. Zajęcia edukacyjne, warsztatowe dotyczące cyberprzemocy na godzinach wychowawczych, informatyce.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców na temat cyberprzemocy, uzależnienia od urządzeń komunikacyjnych, zagrożeń związanych z grami komputerowymi podczas wywiadówek oraz</p> | <p>Zgodnie z planami pracy nauczycieli</p> <p>Spotkania z rodzicami</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | za pomocą tablicy informacyjnej, ulotek, gazetek (również uczniowie). | |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców. 2. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. 5. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. 6. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. 7. Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. 8. Zorganizowanie Dnia bez przemocy. 9. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie 10. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. | <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wg planów lekcji wych. Cały rok</p> <p>Spotkania z rodzicami, w miarę potrzeb Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem lekcji wych.</p> <p>Wg ustaleń</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| Wyeliminowanie agresji słownej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. 2. Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców. 3. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje. | <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. | <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> |

Efekty:

1. Uczeń potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
2. Uczeń jest asertywny.
3. Uczeń odpowiedzialnie korzysta z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.
4. Spójny system oddziaływań szkoły i rodziny.
5. Uczeń wypowiada się poprawnie i kulturalnie.

| Obszar V: Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką | | |
|---|---|-------------------------------|
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Budowanie pozytywnego obrazu siebie, swoich umiejętności, docenianie sukcesów i osiągnięć. | 1.Oferta zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. | Cały rok |
| | 2. Na wszystkich zajęciach edukacyjnych rozbudzanie ciekawości i motywowanie uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych metod pracy z uczniami. | Cały rok |
| | 3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. | Cały rok |
| | 4. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne. | Cały rok |
| | 5. Zajęcia podczas godzin wychowawczych, pogadanki i rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i innymi nauczycielami. | Cały rok |
| | 6. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów poprzez nagrody, pochwały, za pomocą publikacji w lokalnej gazecie, na stronie internetowej szkoły, podczas apeli. | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką. | 1. Indywidualne spotkania, zajęcia z pedagogiem/psychologiem. | Cały rok |
| | 2. Realizacja zagadnień związanych z radzeniem sobie ze stresem na godzinach wychowawczych. | Wg planu lekcji wychowawczych |
| | 3. Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć edukacyjnych. | Cały rok |
| | 4. Realizacja w/w zagadnień podczas lekcji w-f i zajęć sportowych. | Cały rok |
| | 5. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, IV oraz klas o zmienionym składzie uczniów. | Cały rok |
| | 6. Współpraca z rodzicami w kierowaniu uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi na | Wg ustaleń |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, terapię itp. Realizacja zadań zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP.</p> <p>7. Planowanie przez nauczycieli procesu oceniania uczniów, w szczególności przekazywanie informacji zwrotnej, która powinna dawać wsparcie i wskazywać uczniom zakres i sposoby dalszej pracy.</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| <p>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Częste rozmowy z rodzicami i uczniami 2. Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3. Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców 4. Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | <p>Wrzesień/październik</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wg planu lekcji otwartych</p> <p>Wg ustaleń</p> |
| <p>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych 2. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. | <p>Wrzesień/październik</p> <p>Wrzesień/październik</p> |
| <p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. 2. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych 3. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki 4. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. 5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia. (Współdziałanie uczniów przy realizacji różnego rodzaju zadań szkolnych, działalność grup samopomocy koleżeńskiej). | <p>Cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> |
| <p>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, systemu kar i nagród. 2. Uczenie zasad samorządności i demokracji poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z autorytetów, w tym patrona szkoły. 4. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez systematyczną kontrolę realizacji obowiązku szkolnego, współpracę z rodzicami, nagradzanie uczniów za bardzo wysoką frekwencję. | <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> |

Efekty:

1. Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami i wydarzeniami.
2. Wzrost kompetencji społecznych u uczniów.
3. Podniesienie samooceny, wzrost motywacji.
4. Uczniowie w większym stopniu potrafią być odpowiedzialni za własne decyzje.
5. Uczniowie posiadają większą równowagę i harmonię psychiczną.
6. Uczniowie mają wyższą frekwencję oraz rzadziej samowolnie opuszczają lekcje.

| Obszar VI: Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły | | |
|---|--|--|
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Poszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców i pracowników szkoły. | 1. Podnoszenie umiejętności wychowawczych i pedagogizacja rodziców – rozmowy, konsultacje, warsztaty, gazetki, ulotki informacyjne, wywiadówki klasowe i szkolne. 2. Szkolenia Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły oraz doskonalenie wewnątrzszkolne w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych. 3. Opiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego przez rodziców. 4. Poradnictwo na temat dostępnych specjalistycznych form pomocy uczniom oraz konsultacje w ramach dyżurów nauczycieli, pedagoga/psychologa. 5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Cały rok Zgodnie z planem WDN Wrzesień Cały rok |

| | | |
|--|--|--|
| Zwiększanie zaangażowania w życie szkoły. | 1. Udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, rajdach oraz ich współorganizowanie. 2. Pomoc współpracujących ze szkołą instytucji w realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych - Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 2 w Zamościu, Nadleśnictwem Zwierzyniec, OIK w Zwierzyńcu, weterynarzem, pielęgniarką, PUP. 3. Funkcjonowanie dziennika elektronicznego. 4. Budowanie przestrzeni na inicjatywy rodziców, współdecydowanie w kluczowych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły. 5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie informowania o zagrożeniach uzależnieniami, poprzez spotkania indywidualne i grupowe, prelekcje. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości Cały rok Cały rok |
|--|--|--|

Efekty:

1. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Instytucje wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
3. Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę.
4. Rodzice współdecydują o sprawach wychowania i profilaktyki szkoły.

| | | |
|--|---|-----------------|
| Obszar VII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie: | | |
| Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich | | |
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. | 1. Udział w apelach szkolnych i uroczystościach lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 - maja, 2. Udział w uroczystościach środowiskowych (Święto patrona szkoły) | Wg harmonogramu |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Organizowanie wyjść do teatru, muzeum</p> <p>4. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p> <p>5. Poznawanie historii miasta i regionu</p> <p>6. Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym, regionem</p> <p>7. Otaczanie opieką grobów żołnierskich i ułańskich na pobliskim cmentarzu.</p> <p>8. Zwiedzanie Szkolnej Izby Pamięci i Tradycji, obejrzenie zgromadzonych pamiątek z czasów wojny.</p> <p>9. Współpraca z parlamentarzystami regionu.</p> | <p>Wrzesień/ październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> |
| Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. | <p>1. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Tydzień z patronem szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Mikołajki”, „Jasełka”, „Festyn rodzinny” itp.</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Liga zakręconych, „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, „Kartki Bożonarodzeniowe dla pacjentów szpitala papieskiego”, Akcja na Dom Małego Dziecka itp.</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>Wg potrzeb</p> |
| Znajomość patrona szkoły, ukazywanie postaw i wartości. | <p>1. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły.</p> | <p>Wg ustaleń</p> |

Efekty:

1. Uczeń ma poczucie przynależności do swojego regionu, kraju ojczystego.
2. Szanuje i pielęgnuje szkolne tradycje, uczestniczy w ich tworzeniu.
3. Uczeń w życiu codziennym kieruje się wartościami charakterystycznymi dla patrona swojej szkoły
4. Uczeń rozumie i szanuje takie pojęcia jak: godło, flaga, hymn, patriotyzm, OJCZYŻNA.

| Obszar VIII: Czytelnictwo | | |
|--|---|---|
| Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów | | |
| Zadania | Formy realizacji | Termin |
| Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur, nowości wydawniczych/. 2. Organizacja zajęć z bajko terapii. 3. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje, projekty edukacyjne, akcje czytelnicze. 4. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur). 5. Pasowanie na czytelnika klas I. 6. Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 7. Wolontariat czytelniczy. | <p>Cały rok</p> <p>Wg ustaleń</p> <p>Wg ustaleń</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy biblioteki</p> <p>Spotkania z rodzicami</p> |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki. 2. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnia. 3. Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, - encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. 4. Współpraca z M-GBP w Krasnobrodzie. | <p>Cały rok</p> <p>Wg planu pracy bibliotekarza</p> <p>Wg ustaleń</p> |
| Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do Wieku. 2. Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródłom informacji. 3. Wykorzystanie czasopism dziecięcych i młodzieżowych na lekcjach. | <p>Wg planu pracy</p> <p>Wg planu pracy</p> |

Efekty:

1. Wzrost czytelnictwa.
2. Świadome sięganie po czasopismo, książkę zgodnie z zainteresowaniami czytelniczymi.
3. Nabycie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
4. Lepsza znajomość zbiorów bibliotecznych i nowości wydawniczych.

I. Działania wychowawczo – profilaktyczne

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.

Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.

Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.

Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.

Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.

Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.

Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia i wyrównywanie braków w kompetencjach społecznych.

Wychowawcze zadania nauczyciela, zgodne z hasłem: „Każdy nauczyciel wychowawcą”:

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.

Kształtowanie umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).

Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów w sposób asertywny.

Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.

Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji jako podstawy życia w społeczeństwie.

Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie.

Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.

Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych.

Wspomaganie w kształtowaniu prawidłowego systemu wartości.

Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.

Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.

Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

Wzór osobowy nauczyciela – wychowawcy:

- Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną.

Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.

W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny.

W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.

Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.

Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwrócą.

Zadania profilaktyczne

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.

Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie

Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły

Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia

Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji

Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły

Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)

Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne

Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych

Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce

Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia

Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci

Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza

Pedagogizacja rodziców

Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne

Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych

Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu

Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia

Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami

Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne

W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej

Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych

Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

Osoby odpowiedzialne za realizację

1* dyrektor/wicedyrektor szkoły,
wychowawcy klas,
nauczyciele przedmiotów,
pedagog szkolny,
pozostali pracownicy szkoły,
rodzice,
pielęgniarka szkolna.

VIII. Ewaluacja programu

Monitoring Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza Zespół Wychowawczy wraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Po każdej przeprowadzonej diagnozie środowiska ucznia pod kątem określenia występujących w nim czynników chroniących oraz czynników ryzyka, Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Zmiany w Programie zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej po uprzedniej akceptacji Rady Rodziców.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na podstawie:

diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
obserwacji,
rozmów wychowawczych,
opinii uczniów i rodziców,
analizy dokumentów Szkoły.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko mobbingu)
badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole;
klimat panujący w szkole /relacje/;
frekwencje uczniów;
badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy;
działania w zakresie wolontariatu;
badanie zachowań w sytuacji zagrożenia;
ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;
ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;
autorytety w szkole /nauczyciel jako autorytet/;
badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków;
umiejętności samooceny uczniów,
umiejętności interpersonalne uczniów;
poziom agresji w szkole, itp.

Ankieta dla Ucznia

Drogi Uczniu!

Pragniemy poznać, Twoją opinię na temat szkoły. Twoje odpowiedzi będą podstawą do podjęcia odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerze i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym?

TAK NIE

2. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc:

- koleżanek-kolegów
- wychowawcy
- dyrektora
- rodziców

3. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, stresujących takich jak: ocena ndst, ważny egzamin, problemy w klasie ?

TAK NIE

4. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie?

ZAWSZE CZASEM NIGDY

5. Czy zdarzyło Ci się niszczyć:

- | | | |
|------------------------------|-----|-----|
| - wyposażenie łazienek | TAK | NIE |
| - wyposażenie sal lekcyjnych | TAK | NIE |
| - sprzętu szkolnego | TAK | NIE |

6. Czy jesteś wolny od nałogów?

- | | | |
|--------------|-----|-----|
| - papierosów | TAK | NIE |
| - alkoholu | TAK | NIE |
| - narkotyków | TAK | NIE |
| - Internetu | TAK | NIE |
| - dopalaczy | TAK | NIE |

7. Czy imprezy szkolne w których uczestniczyłeś/łaś były przykładem „trzeźwej zabawy”?

TAK NIE

8. Czy umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków?

TAK NIE

Ankieta dla Nauczycieli

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy!

Zwracam się z prośbą o uzupełnienie anonimowej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji działań profilaktycznych, ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Czy znasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły?

TAK NIE

2. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałaś/łeś pełny cykl treści profilaktycznych i wychowawczych?

TAK NIE

3. Co byś zmienił/ła w budowie i problematyce obecnego Programu?

4. Które treści Programu uważasz za najważniejsze w pracy naszej szkoły?

5. Które treści zawarte w obecnym Programie pominąłbyś w realizacji?

Ankieta dla Rodziców

Drodzy Rodzice!

Celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź.

1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem (najważniejszym) zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki?

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień

2. Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?

.....

3. Czy Pańskie dziecko:

- | | | |
|--|-----|-----|
| - czuje się w szkole bezpiecznie | TAK | NIE |
| - jest w klasie akceptowane i dowartościowane | TAK | NIE |
| - chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe (wf, UKS, zawody sportowe) | TAK | NIE |
| - ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień | TAK | NIE |

4. Czy dyskoteki i imprezy szkolne organizowane przez szkołę są przykładem „trzeźwej zabawy”?

TAK NIE

5. Czy wychowanie w szkole ma być oparte o wartości chrześcijańskie?

TAK NIE

KARTA EWALUACYJNA

Udziel informacji na pytania, wpisując znak „+” w odpowiedniej rubryce.

| Lp. | Pytanie | Odpowiedzi | | |
|-----|--|------------|-----|----------|
| | | Tak | Nie | Nie wiem |
| 1. | Czy dzisiejsza lekcja była dla Ciebie interesująca ? | | | |
| 2. | Czy dowiedziałeś się czegoś nowego ? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | Czy zdobyłeś nowe umiejętności ? | | | |
| 4. | Czy atmosfera na lekcji była dobra ? | | | |
| 5. | Czy jesteś zadowolony (a) z dzisiejszej lekcji ? | | | |

Ankieta dla uczniów

*Drodzy Uczniowie, celem poniższej ankiety jest uzyskanie informacji na temat Waszej znajomości Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Prosimy o szczerze odpowiedzi, których zebranie pozwoli zwiększyć naszą skuteczność wychowawczą. **Oceń w skali 1-5, podkreślając właściwą odpowiedź, 1- oznacza nie , 5- oznacza tak.***

1. Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę o tym, u kogo możesz szukać pomocy w trudnych sytuacjach?

1 2 3 4 5

2. Czy nauczyciele zaznajomili cię z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów?

1 2 3 4 5

3. Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę lub innych nauczycieli o szkodliwości działania używek?

1 2 3 4 5

4. Czy na godzinach wychowawczych omawiane są sposoby radzenia w sytuacjach konfliktowych?

1 2 3 4 5

5. Czy zabierając głos podczas lekcji przestrzegasz zasad prawidłowego dyskutowania?

1 2 3 4 5

6. Czy szanujesz poglądy drugiego człowieka?

1 2 3 4 5

7. Czy w trakcie godzin wychowawczych nauczyciel informuje cię o konieczności poszanowania dóbr własnych i cudzych?

1 2 3 4 5

8. Czy dbasz o estetyczny wygląd swojej klasy?

1 2 3 4 5

9. Czy nauczyciel informuje cię o konsekwencjach wandalizmu i aktów agresji?

1 2 3 4 5

10. Czy bierzesz aktywny udział w:

a) imprezach szkolnych

b) imprezach środowiskowych

c) konkursach

1 2 3 4 5

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Ankieta dla uczniów

Drogi Uczniu,

Kieruję do Ciebie ankietę w celu zebrania danych o realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w naszej szkole. Ankieta jest anonimowa. Proszę o szczerą wypowiedź. Uzyskane od Ciebie informacje pozwolą nauczycielom przygotować program na przyszły rok tak, abyś czuł się w naszej szkole lepiej i bezpieczniej. Wybraną odpowiedź zaznacz znakiem „x” lub w wyznaczonym miejscu napisz swoją opinię.

Dziękuję – Dyrektor szkoły

Czy Twoim zdaniem Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest w naszej szkole realizowany?

- Tak
- Nie
- Częściowo
- Nie wiem

Czy lekcje wychowawcze są prowadzone ciekawie?

- Tak
- Niekiedy
- Nie
- Nie mam zdania

Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie ważne?

- Tak
- Niekiedy
- Nie

Czy czujesz się bezpieczny w swojej szkole?

- Tak
- Nie
- Czasami

Czy byłeś świadkiem jawnej agresji w naszej szkole?

- Tak
- Nie
- Często
- Czasami

W jakich sytuacjach czułeś się zagrożony?

.....

Które miejsca w szkole są najbardziej niebezpieczne?

.....

Do kogo zwracałeś się ze swoimi problemami?

- Wychowawca
- Nauczyciele
- Rzecznik praw ucznia
- Dyrektor szkoły
- Rodzice
- Inne osoby

Czy sposób reagowania osób, do których się zwróciłeś spełnił Twoje oczekiwania?

- Tak
- Niekiedy
- Nie

Jakie zagadnienia Twoim zdaniem, nasza szkoła powinna wziąć pod uwagę tworząc Program Wychowawczo – Profilaktyczny na przyszły rok?

.....

Ankieta ewaluacyjna adresowana do rodziców

Szanowni Państwo, bardzo prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Zebrane w ten sposób informacje pozwolą nam lepiej i skuteczniej oddziaływać na uczniów, a także w większym stopniu spełnić Państwa oczekiwania dotyczące ich wychowania.

1. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawiony Program Wychowawczo- Profilaktyczny?

Proszę podkreślić.

Tak Nie

2. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione zagadnienia poruszane na godzinie z wychowawcą?

Tak Nie

3. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione prawa i obowiązki ucznia?

Tak Nie

4. Czy zna Pan/i zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole?

Tak Nie

5. Czy podczas spotkań z wychowawcą był Pan/i na bieżąco zapoznawany z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły?

Tak Nie

6. Czy wychowawca w miarę potrzeb udziela Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

Tak Nie

7. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?

Tak Nie

8. Czy podczas zebrań rodziców ma Pan/i możliwość uzyskania informacji na temat:

a) szkodliwości używek

b) radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi

c) inne, w zależności od potrzeb

Tak Nie

Dziękujemy za szczerą