

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ
W KRASNOBRODZIE

Opracował zespół nauczycieli w składzie:

Katarzyna Łagowska – Skiba

Justyna Kwaśniewska

Grzegorz Piwko

Alina Pielą

Grażyna Nowosad

Krasnobród, rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

I Podstawa prawna

II Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego

III Diagnoza środowiska wychowawczo - profilaktycznego

IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną

V Model /sylwetka/ absolwenta

VI Główne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego (cele ogólne i szczegółowe)

VII Działania wychowawczo - profilaktyczne i oczekiwane efekty

VIII Ewaluacja programu

I PODSTAWA PRAWNA

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (**art. 26, art.26.1, art.84. 1,2, 3, 4, 5**).
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).**
3. **Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. 2015 poz. 1249).**
4. **Konwencja o prawach dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230); tekst jednolity (Dz. U. 2015 poz. 1286).**

6. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55).
7. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485) ze zmianami z dnia 24 kwietnia 2015 roku (Dz. U. 2015 poz. 875).
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** ze zmianami z dnia 22 lipca 2011 r.
9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani** (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).
10. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19** ze zm. (Dz. U. z 2020 r. poz. 493).
11. **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii**
12. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.** (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – (art. 72).
13. **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.** (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526), (art. 3, art. 19, art.33).
14. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2021/2022.**
15. **Statut Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.**

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;

wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;

- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
- ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to:

- **efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach**, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- **rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych**;
- **praca w zespole i społeczna aktywność**;
- **wolontariat jako element wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia** w zakresie czterech obszarów funkcjonowania człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;
- **aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

CZYTELNICTWO

Zadaniem szkoły jest:

- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.
- Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
- Podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.
- **Kształtowanie postawy** dojrzałego i odpowiedzialnego **czytelnika**, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest **kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów**, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, **ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:**

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do **angażowania się w wolontariat**. Szkoła dba o **wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom **bezpieczeństwo** fizyczne i psychiczne, a **relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu**.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje**.

Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

II WSTĘP

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

- Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS - em i Radą Rodziców.
- Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego i służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami prowadzi do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia by umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu

zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Zespół Szkół w Krasnobrodzie realizuje program wychowawczo - profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne w Zespole Szkół w Krasnobrodzie pozostają w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym. Głównym założeniem działań profilaktycznych jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Profilaktyka w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie jako ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Cel wychowania	wszechstronnie dojrzały człowiek
Cel profilaktyki	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

III DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

na podstawie analizy wywiadów i ankiet przeprowadzonych w celu określenia czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku ucznia jako wskaźników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

W celu wyjaśnienia przyczyn występujących problemów przed przystąpieniem do modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzono diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku ucznia ze szczególnym uwzględnieniem występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, tolerancji i szacunku w stosunku do siebie i innych - Cyberprzemoc oraz świadomości uczniów w zakresie dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie i higienę osobistą.

Podstawą do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka był: Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZS w Krasnobrodzie z uwzględnieniem sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2020/2021; Analiza ankiet (uczeń, rodzic, nauczyciel) na temat skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

I UCZNIOWIE:

Czynniki chroniące:

- pozytywna postawa wobec szkoły i obowiązków szkolnych (aspiracje edukacyjne 99.9%),
- duży stopień bezpieczeństwa i pozytywny klimat w szkole,
- silna więź z rodziną,
- poczucie akceptacji i samoakceptacji,

- posiadanie wiedzy na temat szkodliwości stosowania środków uzależniających.

Czynniki ryzyka:

- doświadczenie agresji i cyberprzemocy (42,4%, zachowania aspołeczne mające formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej jak przezywanie, wyśmiewanie, zastraszanie, grożenie, izolowanie, rozpowszechnianie plotek lub oszczerstw także drogą elektroniczną),
- niekorzystne wzorce zachowań rówieśników (pojedyncze przypadki sięgania po alkohol, papierosy),
- mała umiejętność asertywności, radzenia sobie z porażkami,
- duży wpływ grupy rówieśniczej w podejmowaniu decyzji (74,25%).

Wnioski:

- Uczniowie mają silną więź z rodzicami.
- Do najważniejszych wartości w życiu uczniów należą: rodzina i miłość, zdrowie i sprawność fizyczna oraz wiedza i nauka.
- Uczniowie zauważają, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, fizyczny i duchowy.
- Mimo, że zdaniem uczniów szkoła w dużym stopniu jest dla nich bezpieczna, to czasami występują zachowania niepożądane dotyczące agresji i Cyberprzemocy. Obserwowano również sytuacje łamania norm i zasad obowiązujących podczas nauczania zdalnego.
- Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń spowodowanych zażywaniem środków uzależniających.
- Uczniowie w większości mają poczucie akceptacji przez innych oraz są zadowoleni z życia.
- Mimo, iż część uczniów stwierdza, że nie ma wpływu na realizację szkolnego programu wychowawczego, to większość akceptuje dotychczas realizowany przez szkołę program wychowawczy.

Rekomendacje:

- konsekwentnie niwelować wszelkie symptomy zachowań agresywnych,
- przypominać uczniom obowiązujące w szkole regulaminy oraz egzekwować ich przestrzeganie,
- prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów,
- budować poczucie własnej wartości i stymulować rozwój emocjonalny u uczniów,

- podejmować tematykę dotyczącą problematyki antynikotynowej i antyalkoholowej (w miarę możliwości brać udział w akcjach promujących zdrowy styl życia,
- wzmocnić kontrolę w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne (toalety, szatnia, obiekty sportowe, korytarz).

II RODZICE

Czynniki chroniące:

- pełna struktura rodziny z 1 lub 2 dziećmi (w znacznej większości),
- zadawalająca sytuacja materialna rodziny,
- silna więź rodziców z dziećmi,
- rodzice interesują się sprawami uczniów, wspierają, motywują do działania, udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- rodzice naszych uczniów wspierają szkołę w działaniach dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych.

Czynniki ryzyka:

- kłopoty z przestrzeganiem norm zachowania przez uczniów w domu (nieposłuszeństwo, uzależnienie od Internetu),
- duży wpływ rówieśników,
- niekorzystne wzorce zachowań,
- słabe zaangażowanie rodziców (szczególnie uczniów klas starszych) w życie klasy/szkoły.

Wnioski:

- Uczniowie w większości żyją w rodzinach pełnych o zadawalającej sytuacji materialnej.
- Rodzice naszych uczniów uważają, że dotychczasowe działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój społeczny, duchowy, psychiczny oraz fizyczny ich dzieci. Zdecydowana większość badanych uważa, że w szkole uczniowie uzyskują wiedzę dotyczącą: postaw patriotycznych, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do tradycji regionu, przeciwdziałania agresji, zdrowego stylu życia, a także zapobiegania patologiom i uzależnieniom.

- Zdecydowana większość rodziców sprawuje kontrolę rodzicielską nad zachowaniem dziecka w szkole i jego postępami w nauce.
- Większość rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości stosowania środków uzależniających.
- Rodzice uważają szkołę za miejsce względnie bezpieczne dla ich dzieci, jednakże mają świadomość, że szkoła nie jest wolna od nałogów.

Rekomendacje:

- Zachęcać rodziców do większego zaangażowania w życie i działalność szkoły.
- W miarę możliwości organizować warsztaty i prelekcje dla rodziców mające na celu wsparcie w procesie wychowawczym ich dzieci.

III NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY:

Czynniki chroniące:

- duże zaangażowanie nauczycieli w trosce o dobry klimat oraz realizację zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym,
- duże zaangażowanie nauczycieli w podnoszenie motywacji uczniów do nauki oraz rozwijania zainteresowań,
- współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w podnoszeniu jakości pracy szkoły,
- wsparcie dyrekcji i nauczycieli specjalistów w działaniach dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych.

Czynniki ryzyka:

- niekorzystne wzorce zachowań rówieśników,
- sytuacja szkolna ucznia dotycząca ograniczonego kontaktu z uwagi na nauczanie zdalne,
- średnie zaangażowanie rodziców (3,73 w skali od 1 do 5).

Wnioski:

- Szkoła w dużym stopniu jest bezpieczna dla uczniów (miejsca zagrażające bezpieczeństwu: toalety, korytarz, szatnia, zatoczka autobusowa, obiekty sportowe).
- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania zainteresowań.

- Rodzice współpracują ze szkołą (najczęściej kontaktują się z nauczycielami aby poinformować o sytuacji rodzinnej i zdrowotnej oraz w sprawie uzyskania informacji o wynikach w nauce, rzadziej natomiast w sprawie ujednociania oddziaływań wychowawczych.
- Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli szkoła nie jest wolna od nałogów (2.57 w skali od 1 do 5) oraz agresji i przemocy (przezywanie, wyśmiewanie, Cyberprzemoc).

Rekomendacje:

- Wzmacniać działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.
- Wzmacniać wychowawczą rolę szkoły.
- W większym stopniu angażować rodziców w życie szkoły.

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zespół Szkół w Krasnobrodzie promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dba o rekreację i rozrywkę.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;

- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wyposażony w wiedzę, która umożliwi mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; posiada nawyk systematycznego pogłębiania wiedzy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami, dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia, jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie niesie pomoc innym

Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, jest wrażliwy i ma szacunek do otaczającej go przyrody

Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, jest tolerancyjny względem osób starszych i niepełnosprawnych

Szanujący godność innych - jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, odnosi się z szacunkiem do rodziny i jej tradycji.

Szanujący prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Dobry obywatel - zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszego regionu, narodu, a także patrona szkoły i kultywuje tradycje z nim związane.

Wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

VI GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Główne założenia programu koncentrują się wokół:

- wspierania rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowania postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowania hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienia wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- kształtowania u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowania postaw prozdrowotnych i przeciwdziałania uzależnieniom, w tym agresji i przemocy;
- wyposażenia ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowania do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowania postaw patriotycznych, kultywowania tradycji regionu, rozbudzania miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii;

- wdrażania do aktywnego korzystania z dóbr kultury;
- kształtowania postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowania do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenia warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspierania nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów społecznościowych;
- niwelowania czynników ryzyka w środowisku ucznia i wzmacniania czynników chroniących.

VII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I OCZEKIWANE EFEKTY

Obszar I Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Obszar II Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia.

Obszar III Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom.

Obszar IV Przeciwdziałanie agresji.

Obszar V Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką.

Obszar VI Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.

Obszar VII Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Obszar VIII Czytelnictwo.

Obszar I: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Promowanie zasad zdrowego odżywiania.	1. Udział w programach: - „Owoce w szkole” - „Szlanka mleka” 2. Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. 3. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem szkolnym. 4. Umożliwienie uczniom dostępu do sklepiku szkolnego promującego zdrową żywność. 5. Lekcje wychowawcze promujące zdrowe diety. 6. Projekcje filmów promujących zdrowy styl życia.	cały rok w miarę potrzeb cały rok zgodnie z planem
Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej.	1. Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów. 2. Organizacja „Dnia Sportu” z udziałem rodziców. 3. Udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych (zawody, rajdy, wycieczki, turnieje, wyjazdy na basen, lodowisko). 4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu piłki nożnej, siatkowej itp.	zgodnie z harmonogramem cały rok
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia.	1. Fluoryzacja i profilaktyka próchnicy zębów. 2. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów, wg zasad ergonomii. 3. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny i profilaktyki realizowane na lekcjach przyrody, podczas zajęć edukacji zintegrowanej, WDŻ. 4. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem szkolnym. 5. Bilans uczniów – wczesne wykrywanie wad postawy.	zgodnie z kalendarzem pielęgniarki wrzesień/zgodnie z planem zgodnie z planem wg harmonogramu badań
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy umysłowej.	1. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny pracy umysłowej w ramach poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ. 2. Rozsądne wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 3. Dostosowanie metod, form i narzędzi nauczania do możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej ucznia. 4. Realizując zadania kształcenia na odległość równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych oraz	wrzesień wg. potrzeb cały rok w razie potrzeby

	umiejętności obsługi komputera ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I-III.	
Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i środowisku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z policjantem na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. 2. Współpraca z Instytucjami wspomagającymi szkołę – Strażą Pożarną, Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, poradnią PP nr 2 w Zamościu, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Szczebrzeszynie. 3. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole, poprzez rozmowy wychowawcze i pogadanki. 4. Wzmocniona kontrola miejsc, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne (toalety, szatnie, obiekty sportowe). 5. Apele profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. 6. Przeprowadzanie próbnych alarmów. 7. Zajęcia warsztatowe, konkursy dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 8. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – gazetki, pogadanki, zajęcia edukacyjne itp. 9. Niwelowanie ryzykownych zachowań uczniów podczas korzystania z technologii cyfrowej. 10. Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w ramach edukacji wczesnoszkolnej i podczas godzin wychowawczych. 11. Organizowanie konkursów dotyczących bezpieczeństwa na drodze. 12. Zajęcia praktyczne związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze. 13. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole – obowiązującymi regulaminami zachowania w szkole oraz podczas rajdów i wycieczek. 14. Zapoznanie uczniów i rodziców z Procedurami Bezpieczeństwa w Zespole Szkół w Krasnobrodzie związku z wystąpieniem pandemii koronawirusa COVID – 19. 15. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wg planów pracy nauczycieli zgodnie z planami pracy cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>kwiecień – maj</p>
Wzmacnianie edukacji ekologicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania ekologiczne i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez organizację obchodów Dnia Ziemi, Dnia Czystego Powietrza. 2. Promowanie wiedzy i zachowań ekologicznych podczas akcji „Sprzątanie Świata” i Pikniku Rodzinnego. 3. Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska oraz pobudzanie ich do podejmowania działań proekologicznych poprzez realizację programu 	<p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p>

	<p>innowacyjnego „Jedną mamy Ziemię”, edukacyjnych „Gramy w zielone”.</p> <p>4. Organizowanie konkursów oraz przygotowanie uczniów do udziału w nich oraz projektach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej.</p> <p>5. Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej.</p> <p>6. Włączanie rodziców oraz przedstawicieli instytucji zewnętrznych e realizację działań na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>w razie potrzeby</p>
--	---	---

Efekty:

1. Pracownicy szkoły znają zasady postępowania z uczniami w sytuacjach trudnych.
2. Uczeń potrafi się zachować w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach.
3. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa.
4. Rodzice i uczniowie wiedzą, gdzie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych.
5. Uczeń dba o higienę i właściwe odżywianie.
6. Uczeń chętnie korzysta z różnych form aktywności fizycznej, sportu i rekreacji.
7. Uczeń stosuje się do zasad higieny pracy umysłowej.
8. Wczesna korekcja wad postawy.
9. Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszar II: Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Promowanie właściwych relacji i wartości rodzinnych.	<p>1. Zajęcia edukacyjne w ramach poszczególnych przedmiotów, WDŻ, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>2. Warsztaty i prelekcje dla rodziców mające na celu wsparcie w procesie wychowawczym ich dzieci.</p> <p>3. Podejmowanie działań promujących rodzinę – udział w imprezach i uroczystościach: „Święto Rodziny”, „Dzień Matki”, „Dzień Ojca”; misterium dziękczynne „Od Matki Bożej do naszych mam”; realizacja projektów „Moja Rodzina i Ja”, „Zawody i pasje moich rodziców”.</p> <p>4. Udział w konkursach literackich dotyczących rodziny, konkursy plastyczne, np. „Drzewo genealogiczne”, projekty realizowane wspólnie z rodzicami.</p>	<p>cały rok</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>wg harmonogramu uroczystości</p> <p>zgodnie z planem</p>
Pomoc w budowaniu własnego systemu wartości w oparciu	<p>1. Zajęcia edukacyjne dotyczące właściwej hierarchii wartości i ideałów realizowane w ramach godzin wychowawczych i wybranych przedmiotów.</p> <p>2. Dyskusje na j. polskim dotyczące wzorców osobowych w literaturze, filmie, sztuce,</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>

o wzory i normy społeczne.	<p>teatrze itp.</p> <p>3. Działalność uczniów w organizacjach szkolnych.</p> <p>4. Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach.</p> <p>5. Prawa i obowiązki dziecka, ucznia.</p> <p>6. Obserwowanie wzorów osobowych i postaw wszystkich pracowników szkoły.</p>	cały rok
Wskazywanie sposobów nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>1. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych podczas godzin wychowawczych, WDŻ, zajęć organizowanych przez pedagoga.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą i pedagogiem.</p> <p>3. Zajęcia wspierające z pedagogiem /psychologiem szkolnym, dotyczące radzenia sobie z problemami wychowawczymi, dydaktycznymi, emocjami, problemami interpersonalnymi – razie potrzeb.</p> <p>4. Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach.</p>	cały rok w miarę potrzeb cały rok
Zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań.	<p>1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów.</p> <p>2. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>3. Działalność uczniów w organizacjach szkolnych, akcjach środowiskowych i charytatywnych.</p> <p>4. Promowanie osiągnięć uczniów – gazetki, strona internetowa szkoły, gabloty nagród, wyróżnienia na apelach.</p>	cały rok zgodnie z terminarzem cały rok
Praca z uczniem zdolnym.	<p>1. Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień.</p> <p>2. Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania.</p> <p>3. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych (również w przypadku nauczania na odległość).</p> <p>4. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>5. Różnicowanie zadań na lekcji.</p> <p>6. Konsultacje indywidualne.</p>	październik w miarę potrzeb cały rok
Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<p>1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>3. Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Indywidualna opieka pedagoga/psychologa szkolnego.</p> <p>5. Wolontariat szkolny.</p> <p>6. Realizując zadania kształcenia na odległość równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych.</p>	cały rok wg. potrzeb
Praca z uczniem	<p>1. Współpraca z pedagogiem, psychologiem i Poradnią PP-P.</p>	cały rok

niepełnosprawnym.	2. Integracja między klasowa. 3. Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęciach z psychologiem.	
--------------------------	---	--

Efekty:

1. Uczeń ceni wartość rodziny i potrafi nawiązywać właściwe relacje rodzinne.
2. Uczeń nawiązuje poprawne relacje w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
4. Uczeń posiada system wartości zgodny z normami i wzorami społecznymi.
5. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania.
6. Uczeń potrafi dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
7. Uczeń potrafi wypełniać role społeczne.

Obszar III: Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej	1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i rozpoznawanie potrzeb uczniów: - ankieta diagnozująca sytuację rodzinną, - rozmowy z uczniami i rodzicami, - współpraca z MOPS i kuratorami Sądu Rodzinnego i Nieletnich, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wrzesień
	2. Budowanie prawidłowych relacji w grupie: - monitoring frekwencji, - systematyczne dyżury nauczycieli, - monitoring wizualny szkoły i otoczenia. 3. Wdrażanie regulaminu zachowania i działań dyscyplinujących: - regularne przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole, - zapoznanie z konsekwencjami i karami szkolnego systemu dyscyplinującego. 4. Edukacja profilaktyczna dotycząca zjawisk agresji i przemocy: - przekazanie uczniom wiedzy na temat agresji i przemocy, - uświadomienie uczniom skutków przemocy, - ćwiczenie umiejętności lepszego rozumienia uczuć innych osób, rozwiązywania konfliktów, kontrolowania swojej złości, obrony siebie i innych w razie przemocy.	cały rok
Kształtowanie	1. Zajęcia edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień w ramach wybranych przedmiotów, godzin wychowawczych, działalności pedagoga i psychologa.	cały rok

świadomości skutków używania środków psychoaktywnych	<ol style="list-style-type: none"> 2. Udostępnianie materiałów edukacyjno - profilaktycznych dotyczących uzależnień – gazetki tematyczne, tablica dla uczniów i rodziców. 3. Konkursy, scenki profilaktyczne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty. 4. Szkolenia dla pracowników szkoły dotyczące profilaktyki uzależnień. 5. W razie potrzeby - indywidualne kontakty z psychologiem, pedagogiem, rozmowy interwencyjne, współpraca z policją i innymi instytucjami wspierającymi szkołę. 6. Ankieta diagnostyczna dot. palenia tytoniu oraz profilaktyka antynikotynowa. 7. Godz. wychowawcze dotyczące szkodliwości spożywania alkoholu i działania nikotyny. 8. Realizacja na lekcjach wychowawczych dostępnych programów profilaktycznych. 9. Warsztaty dla uczniów dot. profilaktyki zażywania środków psychoaktywnych prowadzone przez pracowników Poradni Uzależnień w Zamościu. 10. Lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki zażywania środków psychoaktywnych. 	<p>wg planu WDN</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>wg planu godzin wychowawczych</p>
Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z policjantem – pogadanka dotycząca konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów. 2. Pogadanki podczas godzin wychowawczych dotyczące skutków negatywnych zachowań uczniów. 3. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły. 4. W sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami. 5. Uwzględnienie w klasach VII, VIII i LO działań (tematyka godzin wychowawczych) związanych z udziałem w akcji edukacyjnej „Hazard? Nie daj się wciągnąć!” 	<p>wg planów wychowawczych wrzesień/na bieżąco</p>
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, rodzinę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Szczepleszynie – pomoc dla uczniów i rodziców w razie konieczności, warsztaty profilaktyczne, konsultacje. 2. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – konkursy, dożywianie w czasie ferii, dofinansowywanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów. 3. Policja – pogadanki profilaktyczne, działania interwencyjne. 4. Współpraca z MGOPS w Krasnobrodzie – uruchamianie procedury Niebieskiej Karty. 	<p>w miarę potrzeb</p> <p>wg ustaleń</p> <p>zgodnie z procedurą</p>
Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom zagrożonym uzależnieniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie potrzeb uczniów i organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania stacjonarnego bądź zdalnego. 2. Organizowanie zebrań nauczycieli uczących w jednym oddziale w celu zapewnienia uczniom i rodzicom wszelkich dostępnych form pomocy. 	<p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>

	<p>3. Wspieranie uczniów i rodzin w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych – rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy wyjaśniająco – ostrzegawcze, spotkania o charakterze terapeutycznym – wspierającym, w tym motywowanie do podejmowania alternatywnych form aktywności.</p>	
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</p>	<p>1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra – pedagogizacja.</p> <p>2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.</p> <p>3. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.</p> <p>4. Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi z uwzględnieniem potrzeby ochrony danych osobowych i wizerunku własnego i innych.</p> <p>5. Prelekcje dotyczące cyberprzemocy.</p> <p>6. Lekcje wychowawcze dot. bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>zgodnie z planem lekcji wychowawczych cały rok</p> <p>Zgodnie z planem lekcji wychowawczych</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol).</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek.</p> <p>2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.</p>	<p>cały rok wg planów lekcji wychowawczych</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych</p>	<p>1. Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE.</p> <p>2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</p> <p>3. Ćwiczenia asertywności podczas godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych.</p> <p>4. Filmy edukacyjne.</p> <p>5. Spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p>	<p>wg planów lekcji wychowawczych</p>

Efekty:

1. Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu stosowania środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka.
2. Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły znają skutki i konsekwencje zachowań związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych przez uczniów.
3. Uczeń ma świadomość jakie zagrożenia niesie hazard.

4. Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę na temat placówek interwencyjnych oraz form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem.

Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Dbalność o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie używania poprawnej polszczyzny podczas zajęć edukacyjnych w ramach poszczególnych przedmiotów, bieżące zwracanie uwagi uczniom na sposób poprawnego wypowiedziania się. 2. Konkursy, akcje, apele promujące kulturę słowa. 	cały rok wg harmonogramu
Zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie i przypominanie uczniom obowiązujących w szkole zasad zachowania w różnych sytuacjach i regulaminów oraz trybu postępowania w różnych sytuacjach zgodnie ze Szkolnym Systemem Dyscyplinarnym. 2. Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminów szkolnych i zasad dyscypliny. 3. Bieżące rozwiązywanie konfliktów: rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące, pogadanki, zawieranie kontraktów. 4. Ujednolicanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji. 5. Grupy wsparcia dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze – ustalanie działań wspierających i form pomocy przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa. 6. Wspieranie uczniów – ofiar agresji podczas spotkań indywidualnych z wychowawcami, pedagogiem/psychologiem. 7. Wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny. 8. Zajęcia edukacyjne, warsztaty przeciwko agresji w ramach godzin wychowawczych i działalności pedagoga/psychologa. 	wrzesień cały rok/, na bieżąco w miarę potrzeb
Kształtowanie pozytywnych relacji szkolnych i wewnątrz klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne – gry, zabawy, rajdy, wycieczki, apele, imprezy, podczas godzin wychowawczych. 2. Zajęcia warsztatowe na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania asertywności, sztuki negocjacji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć przedmiotowych. 4. Przestrzeganie zasad sportowej rywalizacji, kibicowania, zasady fair play poprzez uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych, w-f. 	wg harmonogramu zgodnie z planem zajęć cały rok
Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, warsztatowe dotyczące cyberprzemocy na godzinach wychowawczych, informatyce. 2. Realizacja projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”. 	zgodnie z planami pracy nauczycieli cały rok

komputerowymi, technologią informacyjną.		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców. 2. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. 5. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. 6. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. 7. Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. 8. Zorganizowanie Dnia bez przemocy. 9. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. 10. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. 	<p>w miarę potrzeb wg planów lekcji wychowawczych</p> <p>cały rok/ wg ustaleń</p>
Wyeliminowanie agresji słownej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. 2. Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców. 3. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje. 	na bieżąco
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	w miarę potrzeb/ cały rok

Efekty:

1. Uczeń potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
2. Uczeń jest asertywny.
3. Uczeń odpowiedzialnie korzysta z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.
4. Spójny system oddziaływań szkoły i rodziny.
5. Uczeń wypowiada się poprawnie i kulturalnie.

Obszar V: Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką

Zadania	Formy realizacji	Termin
<p>Budowanie pozytywnego obrazu siebie, swoich umiejętności, docenianie sukcesów i osiągnięć.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2. Na wszystkich zajęciach edukacyjnych rozbudzanie ciekawości i motywowanie uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych metod pracy z uczniami. 3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 4. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne. 5. Zajęcia podczas godzin wychowawczych, pogadanki i rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i innymi nauczycielami. 6. Prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów (poprzez stronę internetową szkoły, fb szkoły, w lokalnej gazecie). 7. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów poprzez nagrody, pochwały, za pomocą publikacji w lokalnej gazecie, na stronie internetowej szkoły, podczas apeli i listów pochwalnych do rodziców. 	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne spotkania, zajęcia z pedagogiem/psychologiem. 2. Realizacja zagadnień związanych z radzeniem sobie ze stresem na godzinach wychowawczych. 3. Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć edukacyjnych. 4. Realizacja w/w zagadnień podczas lekcji w-f i zajęć sportowych. 5. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, IV oraz klas o zmienionym składzie uczniów. 6. Działania integrujące zespoły klasowe zwłaszcza w przypadku powrotu uczniów do szkoły po nauczaniu zdalnym. 7. Współpraca z rodzicami w kierowaniu uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, terapię itp. Realizacja zadań zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP. 8. Planowanie przez nauczycieli procesu oceniania uczniów, w szczególności przekazywanie informacji zwrotnej, która powinna dawać wsparcie i wskazywać uczniom zakres i sposoby dalszej pracy. 	<p>cały rok wg planu lekcji wychowawczych</p> <p>w razie potrzeby</p> <p>cały rok/wg ustaleń</p>
<p>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. 2. Objęcie szczególną opieką uczniów nowo przybyłych do szkoły. 3. Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, 	<p>wrzesień/październik</p> <p>w miarę potrzeb</p>

	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	wg ustaleń
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.	1. Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. 2. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.	wrzesień/październik
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.	1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, promowanie poczucia bezpieczeństwa, szczególnie bezpieczeństwa psychicznego jako wartości poprzez działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integrację społeczności szkolnej. 2. Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. 3. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. 4. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki. 5. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia. 7. Współdziałanie uczniów przy realizacji różnego rodzaju zadań szkolnych, działalność grup samopomocy koleżeńskiej.	cały rok I półrocze wrzesień cały rok
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.	1. Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, systemu kar i nagród. 2. Uczucie zasad samorządności i demokracji poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z autorytetów, w tym patrona szkoły. 4. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez systematyczną kontrolę realizacji obowiązku szkolnego, współpracę z rodzicami, nagradzanie uczniów za bardzo wysoką frekwencję.	cały rok wrzesień cały rok

Efekty:

1. Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami i wydarzeniami.
2. Wzrost kompetencji społecznych u uczniów.
3. Podniesienie samooceny, wzrost motywacji.
4. Uczniowie w większym stopniu potrafią być odpowiedzialni za własne decyzje.
5. Uczniowie posiadają większą równowagę i harmonię psychiczną.
6. Uczniowie mają wyższą frekwencję oraz rzadziej samowolnie opuszczają lekcje.

Obszar VI: Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Poszerzanie kompetencji wychowawczych pracowników szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Szkolenia Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły oraz doskonalenie wewnątrzszkolne w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych. 2.Poradnictwo na temat dostępnych form pomocy uczniom oraz konsultacje ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda). 3.Współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 4.Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców podczas zebrań, poprzez rozmowy indywidualne, ankiety. 5.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. 	cały rok cały rok
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie umiejętności wychowawczych i pedagogizacja rodziców – rozmowy, konsultacje, gazetki, ulotki informacyjne, wywiadówki klasowe i szkolne. 2. Organizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli - rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci. 3. Opiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego przez rodziców. 4. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 5. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 7. Zaznajomienie rodziców z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocja pozytywnego wykorzystywania Internetu. 8.Pedagogizacja rodziców na temat cyberprzemocy, uzależnienia od urządzeń komunikacyjnych, zagrożeń związanych z grami komputerowymi podczas wywiadówek oraz za pomocą tablicy informacyjnej, ulotek, gazetek (również uczniowie). 	cały rok według potrzeb cały rok
Zwiększanie zaangażowania w życie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, rajdach oraz ich współorganizowanie. 2. Pomoc współpracujących ze szkołą instytucji w realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych - Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 2 w Zamościu, Nadleśnictwem Zwierzyniec, OIK w Zwierzyńcu, weterynarzem, pielęgniarką, PUP. 	zgodnie z harmonogramem uroczystości

	3. Funkcjonowanie dziennika elektronicznego. 4. Budowanie przestrzeni na inicjatywy rodziców, współdecydowanie w kluczowych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły. 5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie informowania o zagrożeniach uzależnieniami, poprzez spotkania indywidualne i grupowe, prelekcje.	cały rok
--	---	----------

Efekty:

1. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Instytucje wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
3. Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę.
4. Rodzice współdecydują o sprawach wychowania i profilaktyki szkoły.

Obszar VII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	1. Udział w apelach szkolnych i uroczystościach lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – maja. 2. Udział w uroczystościach środowiskowych (święto patrona szkoły). 3. Organizacja wycieczek przedmiotowych oraz wyjść do obiektów i instytucji kultury. 4. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). 5. Poznawanie historii miasta i regionu. 6. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy historycznej, wiedzy o Polsce i regionie. 7. Otaczanie opieką grobów żołnierskich i ułańskich na pobliskim cmentarzu. 8. Zwiedzanie Szkolnej Izby Pamięci i Tradycji, obejrzenie zgromadzonych pamiątek z czasów wojny. 9. Współpraca z parlamentarzystami regionu.	wg harmonogramu wrzesień/ październik cały rok/wg harmonogramu
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	1. Udział i współtworzenie imprez szkolnych. 2. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.	zgodnie z harmonogramem

Znajomość patrona szkoły, ukazywanie postaw i wartości.	1. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły.	wg ustaleń
Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	1. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy o Europie. 2. Uwzględnienie w pracy dydaktycznej i wychowawczej treści programowych dotyczących dziedzictwa cywilizacyjnego Europy w oparciu o korelację między przedmiotową (j. polski, j. angielski, j. niemiecki, historia, geografia, plastyka, muzyka, religia, godzina wychowawcza).	cały rok zgodnie z planami pracy

Efekty:

1. Uczeń ma poczucie przynależności do swojego regionu, kraju ojczystego.
2. Szanuje i pielęgnuje szkolne tradycje, uczestniczy w ich tworzeniu.
3. Uczeń w życiu codziennym kieruje się wartościami charakterystycznymi dla patrona swojej szkoły
4. Uczeń rozumie i szanuje takie pojęcia jak: godło, flaga, hymn, patriotyzm, OJCZYZNA.
5. Uczeń szanuje polską kulturę, w tym osiągnięcia duchowe i materialne.
6. Uczeń ma świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Obszar VIII: Czytelnicтво		
Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	1. Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur, nowości wydawniczych/. 2. Organizacja zajęć z bajko terapii. 3. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje, projekty edukacyjne, akcje czytelnicze. 4. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur, zapoznanie z kanonem utworów klasycznych). 5. Pasowanie na czytelnika klas I. 6. Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 7. Wolontariat czytelniczy.	cały rok/g ustaleń zgodnie z planem pracy biblioteki

Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	1. Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki. 2. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy. 3. Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, - encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. 4. Współpraca z M-GBP w Krasnobrodzie.	cały rok/wg planu pracy bibliotekarza
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych.	1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. 2. Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródłom informacji. 3. Wykorzystanie czasopism dziecięcych i młodzieżowych na lekcjach.	wg planu pracy

Efekty:

1. Wzrost czytelnictwa.
2. Świadome sięganie po czasopismo, książkę zgodnie z zainteresowaniami czytelnicy.
3. Nabycie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
4. Lepsza znajomość zbiorów bibliotecznych i nowości wydawniczych.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Zadania wychowawcze

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej. Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie. Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego. Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia i wyrównywanie braków w kompetencjach społecznych.

Wychowawcze zadania nauczyciela, zgodne z hasłem: „Każdy nauczyciel wychowawcą”

Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu). Wspomaganie

umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów w sposób asertywny. Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji jako podstawy życia w społeczeństwie. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych. Wspomaganie w kształtowaniu prawidłowego systemu wartości. Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny. Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

Wzór osobowy nauczyciela – wychowawcy

Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną. Współpracuje z domem rodzinnym ucznia. W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny. W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania. Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie. Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

Zadania profilaktyczne nauczycieli

Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp. Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji. Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.). Współpraca z rodziną - inicjowanie

spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego

Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza. Pedagogizacja rodziców. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu. Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia. Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami. Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny. W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Osoby odpowiedzialne za realizację

Dyrektor/wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, pozostali pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka szkolna.

VIII Ewaluacja programu

Monitoring Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany przez Dyrektora szkoły zespół wraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Po każdej przeprowadzonej diagnozie środowiska ucznia pod kątem określenia występujących w nim czynników chroniących oraz czynników ryzyka, Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Zmiany w Programie zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na podstawie:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- opinii uczniów i rodziców,
- analizy dokumentów Szkoły.