

# **PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE**

**Opracował zespół nauczycieli w składzie:**

**Katarzyna Łągowska – Skiba**

**Justyna Kwaśniewska**

**Angelika Nowińska - Borowiec**

**Patrycja Domańska**

**Krystyna Czapla**

**Piotr Margol**

**Krasnobród, rok szkolny 2023/2024**

## SPIS TREŚCI

### **I Podstawa prawna**

### **II Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego**

### **III Diagnoza środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

### **IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

### **V Model /sylwetka/ absolwenta**

### **VI Główne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego (cele ogólne i szczegółowe)**

### **VII Działania wychowawczo - profilaktyczne i oczekiwane efekty**

### **VIII Ewaluacja programu**

## I PODSTAWA PRAWNA

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (**art. 26, art.26.1, art.84. 1,2, 3, 4, 5**).
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)**.
3. **Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. 2015 poz. 1249)**.
4. **Konwencja o prawach dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230); tekst jednolity (Dz. U. 2015 poz. 1286)**.

6. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55).
7. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485) ze zmianami z dnia 24 kwietnia 2015 roku (Dz. U. 2015 poz. 875).
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** ze zmianami z dnia 22 lipca 2011 r.
9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani** (Dz. U. z 2017 r. poz.783, 1458 i 2439).
10. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19** ze zm. (Dz. U. z 2020 r. poz. 493).
11. **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.**
12. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.** (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – (art. 72).
13. **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.** (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526), (art. 3, art. 19, art.33).
14. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2023/2024.**
15. **Statut Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.**

## **PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.**

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

### **CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE:**

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;  
wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;  
**ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

### **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

**Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły**, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

**Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.** W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

## **WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNI**

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to:

- **efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach**, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- **rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;**
- **praca w zespole i społeczna aktywność;**
- **wolontariat, jako element wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia** w zakresie czterech obszarów funkcjonowania człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;
- **aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## **CZYTELNICTWO**

Zadaniem szkoły jest:

- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.
- Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
- Podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.
- **Kształtowanie postawy** dojrzałego i odpowiedzialnego **czytelnika**, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

## **EDUKACJA ZDROWOTNA**

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest **kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów**, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, **ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:**

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

## **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH**

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do **angażowania się w wolontariat**. Szkoła dba o **wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. **Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

## **KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**

**Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:**

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom **bezpieczeństwo** fizyczne i psychiczne, a **relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu**.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje**.

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

## II WSTĘP

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

### **W tym zakresie szkoła:**

- Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS - em i Radą Rodziców.
- Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego i służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami prowadzi do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia by umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Zespół Szkół w Krasnobrodzie realizuje program wychowawczo - profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne w Zespole Szkół w Krasnobrodzie pozostają w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym. Głównym założeniem działań profilaktycznych jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Profilaktyka w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie, jako ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

<b>Cel wychowania</b>	<b>wszechstronnie dojrzały człowiek</b>
<b>Cel profilaktyki</b>	<b>wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków</b>



## **WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

## **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

## **PROFILAKTYKA**

*Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych, jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.*

### **III DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**na podstawie analizy wywiadów i ankiet przeprowadzonych w celu określenia czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku ucznia, jako wskaźników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

W celu wyjaśnienia przyczyn występujących problemów przed przystąpieniem do modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzono diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku ucznia ze szczególnym uwzględnieniem ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, tolerancji i szacunku w stosunku do siebie i innych. Cyberprzemoc oraz świadomość uczniów w zakresie dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie i higienę osobistą.

Podstawą do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka były: wnioski i rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZS w Krasnobrodzie z uwzględnieniem sytuacji wychowawczej szkoły w poprzedzającym roku szkolnym oraz analiza ankiet (rodzice, uczniowie, pracownicy placówki) na temat skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

## **I UCZNIOWIE:**

### **Czynniki chroniące:**

- najważniejszymi wartościami dla uczniów są: rodzina, miłość, zaufanie, przyjaźń, sprawność, odpowiedzialność, zdrowie,
- uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacji trudnej,
- uczniowie pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasie,
- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole,
- rodzice mają wpływ na podejmowanie decyzji przez uczniów,
- posiadanie wiedzy na temat szkodliwości stosowania środków uzależniających.

### **Czynniki ryzyka:**

- większość kontaktów pomiędzy uczniami odbywa się za pomocą portali społecznościowych,
- uczniowie większą część czasu wolnego poświęcają na korzystanie z Internetu (gry, portale społecznościowe, komunikatory),
- uczniowie są świadkami sięgania po papierosy w tym e papierosy, agresji, używania wyzwisk i wulgaryzmów.

### **Rekomendacje:**

- zachęcać uczniów do bezpośrednich relacji między sobą,
- ukazywać aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- w dalszym ciągu podejmować działania dotyczące profilaktyki uzależnień, zwłaszcza antynikotynowej i antyalkoholowej.

## **II RODZICE**

### **Czynniki chroniące:**

- rodzice spędzają czas ze swoimi dziećmi,
- najważniejszymi wartościami dla rodziców są: rodzina, miłość, zaufanie, przyjaźń, sprawność, odpowiedzialność, zdrowie,
- rodzice dużo czasu poświęcają swoim dzieciom i sprawują nad nimi kontrolę rodzicielską,
- rodzice rozmawiają z dziećmi na temat szkodliwości stosowania środków uzależniających.

### **Czynniki ryzyka:**

- dzieci dużo czasu spędzają na korzystaniu z Internetu i telefonu,
- część rodziców nie sprawuje systematycznej kontroli nad aktywnością dziecka w Internecie,
- rodzice wskazują na toalety i szatnie, jako najmniej bezpieczne miejsca w szkole,
- są rodzice, którzy nie angażują się w życie szkoły/klas.

### **Rekomendacje:**

- uświadamianie rodziców jakie konsekwencje niesie zbyt długie korzystanie przez dziecko z Internetu i telefonu,
- wzmocnić dyżury w miejscach najmniej bezpiecznych,
- zachęcać rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą,

## **III NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY:**

### **Czynniki chroniące:**

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- nauczyciele są zaangażowani w troskę o bezpieczeństwo i dobry klimat szkoły,
- nauczyciele są zadowoleni z kontaktów rodziców ze szkołą,
- nauczyciele w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych mogą liczyć na wsparcie dyrekcji szkoły oraz specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa).

### **Czynniki ryzyka:**

- nauczyciele wskazują szatnie i toalety, jako miejsca najmniej bezpieczne,
- najczęściej obserwowane zachowania niepożądane to przezywanie, wyśmiewanie, bicie i popychanie i brak motywacji do nauki,
- zdarzają się zachowania niepożądane uczniów w Internecie, najczęściej są to pisanie krzywdzących komentarzy, przezwanie i wyśmiewanie,
- nauczyciele wskazują, że obowiązujące w szkole normy i zasady zachowania mają mały wpływ na uczniów.

### **Rekomendacje:**

- wzmocnić dyżury w miejscach najmniej bezpiecznych,
- stanowczo reagować w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów,
- przeciwdziałać i niwelować ryzykowne i negatywne zachowania uczniów podczas korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów,
- wdrażać i przypominać normy i zasady obowiązujące w szkole oraz ukazywać konsekwencje nie przestrzegania ich.

## **IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Zespół Szkół w Krasnobrodzie promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

### **Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:**

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;

- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

## V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

**Samodzielny** - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wyposażony w wiedzę, która umożliwi mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

**Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; posiada nawyk systematycznego pogłębiania wiedzy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

**Uczciwy** - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

**Odpowiedzialny** - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami, dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia, jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie niesie pomoc innym

**Ciekawy świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, jest wrażliwy i ma szacunek do otaczającej go przyrody

**Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, jest tolerancyjny względem osób starszych i niepełnosprawnych

**Szanujący godność innych** - jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, odnosi się z szacunkiem do rodziny i jej tradycji.

**Szanujący prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

**Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**Dobry obywatel** - zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszego regionu, narodu, a także patrona szkoły i kultywuje tradycje z nim związane.

**Wrażliwy** na piękno i dziedzictwo kulturowe.

## VI GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### **Główne założenia programu koncentrują się wokół:**

- wspierania rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowania postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowania hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienia wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- kształtowania u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowania postaw prozdrowotnych i przeciwdziałania uzależnieniom, w tym agresji i przemocy;
- wyposażenia ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowania do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;

- kształtowania postaw patriotycznych, kultywowania tradycji regionu, rozbudzania miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii;
- wdrażania do aktywnego korzystania z dóbr kultury;
- kształtowania postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowania do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenia warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspierania nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów społecznościowych;
- niwelowania czynników ryzyka w środowisku ucznia i wzmacniania czynników chroniących.

## **VII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I OCZEKIWANE EFEKTY**

**Obszar I Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

**Obszar II Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia.**

**Obszar III Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom.**

**Obszar IV Przeciwdziałanie agresji.**

**Obszar V Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką.**

**Obszar VI Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.**

**Obszar VII Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.**

**Obszar VIII Czytelnictwo.**

<b>Obszar I: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Promowanie zasad zdrowego odżywiania.</b>	1.Udział w programach: - „Owoce w szkole” - „Szlanka mleka” 2.Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. 3.Udział w projektach promujących zdrowie, włączanie rodziców do realizacji działań.	cały rok  według potrzeb  zgodnie z harmonogramem
<b>Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej.</b>	1.Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów. 2.Udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych (zawody, rajdy, wycieczki, turnieje, wyjazdy na basen, lodowisko). 3.Udział w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu piłki nożnej, siatkowej itp.	zgodnie z harmonogramem  cały rok
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia.</b>	1.Fluoryzacja i profilaktyka próchnicy zębów. 2.Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów, wg zasad ergonomii. 3.Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny i profilaktyki realizowane na lekcjach przyrody, podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ. 4.Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem szkolnym. 5.Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.	zgodnie z kalendarzem pielęgniarki wrzesień/zgodnie z planem według potrzeb według planu zajęć
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy umysłowej.</b>	1.Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny pracy umysłowej w ramach poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ. 2.Rozsądne wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 3.Dostosowanie metod, form i narzędzi nauczania do możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej ucznia.	cały rok  cały rok



<b>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i środowisku.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę – Strażą Pożarną, Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, poradnią PP nr 2 w Zamościu.</li> <li>2. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole, poprzez rozmowy wychowawcze i pogadanki.</li> <li>3. Wzmoczona kontrola miejsc, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne (toalety, szatnie, obiekty sportowe).</li> <li>4. Apele profilaktyczne w klasach I - III dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji.</li> <li>5. Przeprowadzanie próbnych alarmów.</li> <li>6. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – gazetki, pogadanki, zajęcia edukacyjne.</li> <li>7. Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, przeciwdziałać i niwelować ryzykowne oraz negatywne zachowania uczniów podczas korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</li> <li>8. Realizowanie podczas godzin wychowawczych tematów dotyczących bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji.</li> <li>9. Zajęcia praktyczne związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze.</li> <li>10. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.</li> </ol>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>kwiecień – maj</p>
<b>Wzmacnianie edukacji ekologicznej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania ekologiczne i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez organizację obchodów Dnia Ziemi, Dnia Czystego Powietrza.</li> <li>2. Promowanie wiedzy i zachowań ekologicznych podczas akcji „Sprzątanie Świata” i Pikniku Rodzinnego.</li> <li>3. Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska oraz pobudzanie ich do podejmowania działań proekologicznych poprzez realizację programów edukacyjnych.</li> <li>4. Organizowanie konkursów oraz przygotowanie uczniów do udziału w nich oraz projektach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej.</li> <li>5. Włączanie rodziców oraz przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska.</li> </ol>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem w razie potrzeb</p>

**Efekty:**

1. Uczeń potrafi się zachować w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach.
2. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa.
3. Rodzice i uczniowie wiedzą, gdzie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych.
4. Uczeń dba o higienę i właściwe odżywianie.

5.Uczeń chętnie korzysta z różnych form aktywności fizycznej, sportu i rekreacji.

6.Uczniowie zwracają większą uwagę na właściwą postawę.

7.Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

<b>Obszar II: Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Promowanie właściwych relacji i wartości rodzinnych.</b>	1.Podejmowanie działań promujących rodzinę poprzez udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. 2.Udział w konkursach i projektach literackich, plastycznych dotyczących rodziny.	zgodnie z harmonogramem
<b>Pomoc w budowaniu własnego systemu wartości w oparciu o wzory i normy społeczne.</b>	1.Zajęcia edukacyjne dotyczące właściwej hierarchii wartości i ideałów realizowane w ramach godzin wychowawczych i wybranych przedmiotów. 2.Uwzględnić w pracy dydaktyczno – wychowawczej działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy 3. Zachęcanie uczniów do włączania się w działalność organizacji szkolnych.	cały rok
<b>Wskazywanie sposobów nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</b>	1.Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych podczas godzin wychowawczych, WDŻ, zajęć organizowanych przez pedagoga. 2. Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą i pedagogiem. 3.Zajęcia wspierające z pedagogiem /psychologiem szkolnym, dotyczące radzenia sobie z problemami wychowawczymi, dydaktycznymi, emocjami, problemami interpersonalnymi. 4.Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach. 5.Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci, poprzez kształtowanie właściwych postaw zachowania i współżycia społecznego, wspomagać ich w zaspokajaniu rozwojowych potrzeb dzieci	cały rok  w miarę potrzeb  cały rok
<b>Zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań.</b>	1.Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. 2.Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3.Działalność uczniów w akcjach środowiskowych i charytatywnych. 4.Promowanie osiągnięć uczniów – gazetki, strona internetowa szkoły, gabloty z nagrodami, wyróżnienia na apelach. 5.Rozwijanie uzdolnień uczniów. 6.Rozwijać umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	cały rok zgodnie z harmonogramem cały rok

<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</b>	1.Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. 2.Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Również w ramach wolontariatu szkolnego. 3.Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. 4.Indywidualna opieka pedagoga/psychologa szkolnego.	cały rok
---	--	----------

**Efekty:**

- 1.Uczeń ceni wartość rodziny i potrafi nawiązywać właściwe relacje rodzinne.
- 2.Uczeń nawiązuje poprawne relacje w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
- 3.Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
- 4.Uczeń posiada system wartości zgodny z normami i wzorami społecznymi.
- 5.Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- 6.Uczeń potrafi wypełniać role społeczne.

<b>Obszar III: Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Kształtowanie świadomości skutków używania środków psychoaktywnych.</b>	1.Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. 2.Udostępnianie materiałów edukacyjno - profilaktycznych dotyczących uzależnień – gazetki tematyczne, tablica dla uczniów i rodziców. 3.Udział w programach profilaktycznych, warsztatach. 4.Szkolenia dla pracowników szkoły dotyczące profilaktyki uzależnień. 5.Realizacja programu „Bieg po zdrowie” w klasach IV.	cały rok
<b>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów.</b>	1.Spotkania z policjantem – pogadanka dotycząca konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów. 2.Pogadanki podczas godzin wychowawczych dotyczące skutków negatywnych zachowań uczniów. 3.Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły. 4.W sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami. 5.Działania profilaktyczne w klasach licealnych podejmujące tematykę handlu ludźmi. 6.Wspieranie uczniów i rodzin w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych – rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. 7.Indywidualne rozmowy wyjaśniające, spotkania o charakterze terapeutyczno – wspierającym, w tym motywowanie do podejmowania alternatywnych form aktywności.	według potrzeb  według planów wychowawczych wrzesień/na bieżąco

<b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</b>	1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra – pedagogizacja. 2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera. 3. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. 4. Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi z uwzględnieniem potrzeby ochrony danych osobowych i wizerunku własnego i innych. 5. Prelekcje dotyczące cyberprzemocy. 6. Lekcje wychowawcze dot. bezpieczeństwa w sieci. 7. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy i agresji w sieci.	według potrzeb  cały rok zgodnie z planem lekcji wychowawczych
<b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>	1. Ćwiczenia asertywności podczas godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych. 2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 3. Projekcje wybranych filmów edukacyjnych. 4. Spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym.	według planów lekcji wychowawczych

**Efekty:**

1. Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu stosowania środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka.
2. Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły znają skutki i konsekwencje zachowań związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych przez uczniów.
3. Uczeń ma świadomość, jakie zagrożenia niesie hazard.
4. Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę, do jakich instytucji pomocowych mogą się zwrócić.

<b>Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Dbalność o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów, kształtowanie nawyków właściwego zachowania.</b>	1. Wdrażanie używania poprawnej polszczyzny podczas zajęć edukacyjnych w ramach poszczególnych przedmiotów, bieżące zwracanie uwagi uczniom na sposób poprawnego wypowiedziania się. 2. Konkursy, akcje, apele promujące kulturę słowa. 3. Nauka zasad savoir – vivre'u, w tym szczególnie adekwatności ubioru do sytuacji. 4. Rozwijanie u uczniów postawę tolerancji i akceptacji dla innych kultur i narodowości.	cały rok według harmonogramu
<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów.</b>	1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i rozpoznawanie potrzeb uczniów: - ankieta diagnozująca sytuację rodzinną, - rozmowy z uczniami i rodzicami,	wrzesień  cały rok/na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z kuratorami Sądu Rodzinnego i Nieletnich,</li> <li>- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>2.Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - dofinansowywanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów.</li> <li>- Policją– pogadanki profilaktyczne, działania interwencyjne.</li> <li>- Współpraca z MGOPS w Krasnobrodzie – uruchamianie procedury Niebieskiej Karty.</li> </ul> </li> <li>3.Dbanie o bezpieczeństwo uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring frekwencji,</li> <li>- systematyczne dyżury nauczycieli,</li> <li>- monitoring wizualny szkoły i otoczenia</li> </ul> </li> <li>4.Zapoznanie i przypominanie uczniom obowiązujących w szkole zasad zachowania w różnych sytuacjach i regulaminów oraz trybu postępowania w różnych sytuacjach zgodnie ze szkolnym Regulaminem Zachowania i Działań Dyscyplinujących.</li> <li>5.Stałe monitorowanie negatywnych uwag otrzymywanych przez uczniów i podejmowanie stosownych działań.</li> <li>6.Bieżące rozwiązywanie konfliktów: rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące, pogadanki, zawieranie kontraktów,</li> <li>7.Uświadomienie uczniom skutków agresji i przemocy, wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>8.Grupy wsparcia dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze – ustalanie działań wspierających i form pomocy przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.</li> <li>9.Wspieranie uczniów będących ofiarą agresji.</li> <li>10.Wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny.</li> <li>11.Prowadzenie zajęć edukacyjnych, warsztatów przeciwko agresji w ramach godzin wychowawczych i działalności pedagoga/psychologa.</li> <li>12.Zorganizowanie Dnia bez przemocy.</li> <li>13.Konsekwentnie niwelować wszelkie symptomy zachowań agresywnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania uczniów wobec uczniów powracających z zagranicy/cudzoziemców.</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p>
<p><b>Kształtowanie pozytywnych relacji szkolnych i wewnątrz klasowych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia integracyjne – gry, zabawy, rajdy, wycieczki, apele, imprezy, podczas godzin wychowawczych.</li> <li>2.Zajęcia warsztatowe na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania asertywności, sztuki negocjacji, rozwiązywania</li> </ol>	<p>według harmonogramu</p> <p>zgodnie z planem zajęć</p>

	<p>sytuacji konfliktowych.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć przedmiotowych.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad sportowej rywalizacji, kibicowania, zasady fair play poprzez uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych, w-f.</p> <p>5. Wzmocnienie działań wychowawczych w zakresie realizacji zagadnień dotyczących zasad współżycia i współdziałania w grupie.</p>	cały rok
<b>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi.</b>	<p>1. Zajęcia edukacyjne, warsztatowe dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci na godzinach wychowawczych, informatyce.</p> <p>2. Realizacja projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”.</p>	zgodnie z planami pracy nauczycieli cały rok
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b>	<p>1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	w miarę potrzeb/ cały rok

**Efekty:**

1. Uczeń potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
2. Uczeń jest asertywny.
3. Uczeń odpowiedzialnie korzysta z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.
4. Spójny system oddziaływań szkoły i rodziny.

<b>Obszar V: Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Budowanie pozytywnego obrazu siebie, swoich umiejętności, docenianie sukcesów i osiągnięć.</b>	<p>1. Oferta zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>2. Na wszystkich zajęciach edukacyjnych rozbudzanie ciekawości i motywowanie uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem.</p> <p>3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>4. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.</p> <p>5. Zajęcia podczas godzin wychowawczych, pogadanki i rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i innymi nauczycielami.</p> <p>6. Prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów (poprzez stronę internetową szkoły, fb szkoły, w lokalnej gazecie).</p>	cały rok

	<p>7.Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów poprzez nagrody, pochwały, za pomocą publikacji w lokalnej gazecie, na stronie internetowej szkoły, podczas apeli i listów pochwalnych do rodziców.</p> <p>8.Uczestnictwo licealistów, w szczególności uczniów klasy IV LO w zajęciach przygotowujących do matury, wzmacnianie wiary we własne możliwości i umiejętności.</p>	
<p><b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką.</b></p>	<p>1. Indywidualne spotkania, zajęcia z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>2. Realizacja zagadnień związanych z radzeniem sobie ze stresem na godzinach wychowawczych.</p> <p>3. Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, IV oraz klas o zmienionym składzie uczniów.</p> <p>5. Działania integrujące zespoły klasowe zwłaszcza w przypadku uczniów powracających z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy.</p> <p>6. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w przedszkolu – zajęcia adaptacyjne.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami w kierowaniu uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, terapię itp.</p> <p>8. Planowanie przez nauczycieli procesu oceniania uczniów, w szczególności przekazywanie informacji zwrotnej, która powinna dawać wsparcie i wskazywać uczniom zakres i sposoby dalszej pracy.</p>	<p>według potrzeb według planu lekcji wychowawczych</p> <p>w razie potrzeby</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</b></p>	<p>1. Częste rozmowy z rodzicami i uczniami.</p> <p>2. Objęcie szczególną opieką uczniów nowo przybyłych do szkoły.</p> <p>3. Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>na bieżąco w razie potrzeby</p> <p>według ustaleń</p>
<p><b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</b></p>	<p>1. Uczenie zasad samorządności i demokracji poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z autorytetów, w tym patrona szkoły.</p> <p>3. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez systematyczną kontrolę realizacji obowiązku szkolnego, współpracę z rodzicami, nagradzanie uczniów za bardzo wysoką frekwencję.</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

**Efekty:**

1. Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie ze stresem, emocjami.
2. Wzrost kompetencji społecznych u uczniów.
3. Podniesienie samooceny, wzrost motywacji.
4. Uczniowie w większym stopniu potrafią być odpowiedzialni za własne decyzje.
5. Uczniowie mają świadomość dbania o zdrowie psychiczne.
6. Uczniowie mają wyższą frekwencję oraz rzadziej samowolnie opuszczają lekcje.

<b>Obszar VI: Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Poszerzanie kompetencji wychowawczych pracowników szkoły.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Szkolenia Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły oraz doskonalenie wewnątrzszkolne w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych.</li><li>2.Poradnictwo na temat dostępnych form pomocy uczniom oraz konsultacje ze specjalistami (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda).</li><li>3.Współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę.</li><li>4.Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców podczas zebrań, poprzez rozmowy indywidualne, ankiety.</li></ol>	cały rok
<b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Podnoszenie umiejętności wychowawczych i pedagogizacja rodziców – rozmowy, konsultacje, gazetki, ulotki informacyjne, wywiadówki klasowe i szkolne.</li><li>2.Organizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli - rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci.</li><li>3.Opiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego przez rodziców.</li><li>4.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</li><li>5.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</li><li>6.Zaznajomienie rodziców z problematyką bezpieczeństwa w sieci oraz promocja pozytywnego wykorzystywania Internetu.</li><li>7.Pedagogizacja rodziców na temat cyberprzemocy, uzależnienia od urządzeń komunikacyjnych, zagrożeń związanych z grami komputerowymi podczas wywiadówek oraz za pomocą tablicy informacyjnej, ulotek, gazetek (również uczniowie).</li></ol>	cały rok według potrzeb cały rok według potrzeb



<b>Zwiększanie zaangażowania w życie szkoły.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, rajdach oraz ich współorganizowanie.</li> <li>2. Wspieranie rodziców w podejmowanych inicjatywach.</li> <li>3. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.</li> <li>4. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie informowania o zagrożeniach uzależnieniami, poprzez spotkania indywidualne i grupowe, prelekcje.</li> </ol>	zgodnie z harmonogramem uroczystości cały rok
--	---	---

**Efekty:**

1. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę.
3. Rodzice współdecydują o sprawach wychowania i profilaktyki szkoły.

<b>Obszar VII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:</b>		
<b>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w apelach szkolnych i uroczystościach lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – maja.</li> <li>2. Udział w uroczystościach środowiskowych (święto patrona szkoły).</li> <li>3. Organizacja konkursów literacko - poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły.</li> <li>4. Organizacja wycieczek przedmiotowych oraz wyjść do obiektów i instytucji kultury.</li> <li>5. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).</li> <li>6. Poznawanie historii miasta i regionu.</li> <li>7. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy historycznej, wiedzy o Polsce i regionie.</li> <li>8. Otaczanie opieką grobów żołnierskich i ułańskich na pobliskim cmentarzu.</li> <li>9. Zwiedzanie Szkolnej Izby Pamięci i Tradycji, obejrzenie zgromadzonych pamiątek z czasów wojny.</li> </ol>	<p>według harmonogramu</p> <p>wrzesień/ październik cały rok/zgodnie z harmonogramem</p>
<b>Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy o Europie.</li> <li>2. Uwzględnienie w pracy dydaktycznej i wychowawczej treści programowych dotyczących dziedzictwa cywilizacyjnego Europy w oparciu o korelację międzyprzedmiotową.</li> <li>3. Uwzględnienie w pracy dydaktycznej i wychowawczej treści programowych dotyczących dziedzictwa narodowego oraz regionalizmu.</li> </ol>	cały rok, zgodnie z planami pracy

4.W miarę możliwości wskazywanie w trakcie nauczania wszystkich przedmiotów na łaciński rodowód pojęć i zwrotów używanych we współczesnej polszczyźnie.

**Efekty:**

- 1.Uczeń ma poczucie przynależności do swojego regionu, kraju ojczystego.
- 2.Szanuje i pielęgnuje szkolne tradycje, uczestniczy w ich tworzeniu.
- 3.Uczeń w życiu codziennym kieruje się wartościami charakterystycznymi dla patrona swojej szkoły.
- 4.Uczeń rozumie i szanuje takie pojęcia jak: godło, flaga, hymn, patriotyzm, OJCZYŻNA.
- 5.Uczeń szanuje polską kulturę, w tym osiągnięcia duchowe i materialne.
- 6.Uczeń ma świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

<b>Obszar VIII: Czytelnicтво</b>		
<b>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur, nowości wydawniczych.</li> <li>2.Prowadzenie rejestru czytelnicтва.</li> <li>3.Organizacja zajęć z bajkoterapii.</li> <li>4.Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, projekty edukacyjne, akcje czytelnicze.</li> <li>5.Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego.</li> <li>6. Pasowanie na czytelnika klas I.</li> <li>7.Wolontariat czytelniczy.</li> <li>8.Włączenie się w ogólnopolską akcję „Narodowe Czytanie”.</li> </ol>	<p>cały rok/według ustaleń</p> <p>zgodnie z planem pracy biblioteki</p>
<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Włączanie uczniów do pracy biblioteki.</li> <li>2.Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnika.</li> <li>3.Współpraca z M - GBP w Krasnobrodzie.</li> </ol>	<p>cały rok/ według planu pracy bibliotekarza</p>

**Efekty:**

- 1.Wzrost czytelnicтва.
- 2.Świadome sięganie po, książkę zgodnie z zainteresowaniami czytelniczymi.
- 3.Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- 4.Lepsza znajomość zbiorów bibliotecznych i nowości wydawniczych.

## VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

### **Zadania wychowawcze**

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej. Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie. Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego. Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia i wyrównywanie braków w kompetencjach społecznych.

### **Wychowawcze zadania nauczyciela, zgodne z hasłem: „Każdy nauczyciel wychowawca”**

Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu). Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów w sposób asertywny. Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie zwrotów grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych. Wspomaganie w kształtowaniu prawidłowego systemu wartości. Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny. Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

### **Wzór osobowy nauczyciela – wychowawcy**

Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną. Współpracuje z domem rodzinnym ucznia. W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny. W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania. Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie. Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwrócą.

### **Zadania profilaktyczne nauczycieli**

Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie. Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, sięgania po używki czy niszczenia mienia. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji. Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole poprzez reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.

### **Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor szkoły. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych. Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie trudności zgłaszanych przez rodziców. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

### **Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego**

Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza. Pedagogizacja rodziców. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

### **Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej**

Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu. Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.

Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami. Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

### **Zadania profilaktyczne rodziców**

Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny. W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępca/ Szkoły Podstawowej. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

### **Osoby odpowiedzialne za realizację**

Dyrektor/wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, pozostali pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka szkolna.

## **VIII Ewaluacja programu**

Monitoring Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany przez Dyrektora szkoły zespół wraz z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. Po każdej przeprowadzonej diagnozie środowiska ucznia pod kątem określenia występujących w nim czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Zmiany w Programie zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na podstawie:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- opinii uczniów i rodziców,
- analizy dokumentów Szkoły.