

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**W KRASNOBRODZIE**

Opracował zespół nauczycieli w składzie:  
Katarzyna Łagowska – Skiba  
Justyna Kwaśniewska  
Maria Murdzek - Wierzbicka  
Patrycja Domańska  
Krystyna Czapla  
Andrzej Żurawski

Krasnobród, rok szkolny 2024/2025

## SPIS TREŚCI

### **I Podstawa prawna**

### **II Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego**

### **III Diagnoza środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

### **IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

### **V Model /sylwetka/ absolwenta**

### **VI Główne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego (cele ogólne i szczegółowe)**

### **VII Działania wychowawczo - profilaktyczne i oczekiwane efekty**

### **VIII Ewaluacja programu**

## I PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526, z późn. zm., art.33).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst. jed.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214.
11. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2024/2025.
14. Statut przedszkola, Statut szkoły podstawowej, Statut liceum.
15. Przyjęte w placówce Standardy Ochrony małoletnich.

## **PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.**

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

## **CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE:**

➤ **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;

wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;

- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
  - **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
- ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

## **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

**Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły**, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

**Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości**. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

## **WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ**

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to:

- **efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach**, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;

- **rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;**
- **praca w zespole i społeczna aktywność;**
- **wolontariat, jako element wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia** w zakresie czterech obszarów funkcjonowania człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;
- **aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## **CZYTELNICTWO**

Zadaniem szkoły jest:

- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.
- Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
- Podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.
- **Kształtowanie postawy** dojrzałego i odpowiedzialnego **czytelnika**, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

## **EDUKACJA ZDROWOTNA**

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest **kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów**, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, **ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:**

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

## **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH**

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do **angażowania się w wolontariat**. Szkoła dba o **wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

## **KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**

### **Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:**

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.**

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

## **II WSTĘP**

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

### **W tym zakresie szkoła:**

- Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS - em i Radą Rodziców.
- Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formie różnorodnych zajęć.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego i służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami prowadzi do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia by umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Zespół Szkół w Krasnobrodzie realizuje program wychowawczo - profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne w Zespole Szkół w Krasnobrodzie pozostają w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym. Głównym założeniem działań profilaktycznych jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Profilaktyka w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie, jako ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

<b>Cel wychowania</b>	<b>wszechstronnie dojrzały człowiek</b>
<b>Cel profilaktyki</b>	<b>wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków</b>

### **WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

### **PROFILAKTYKA**



*Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych, jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.*

***Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.***

*Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników placówki jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik placówki traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby.*

### **III DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**na podstawie analizy wywiadów i ankiet przeprowadzonych w celu określenia czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku ucznia, jako wskaźników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

W celu wyjaśnienia przyczyn występujących problemów przed przystąpieniem do modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzono diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku ucznia ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, tolerancji i szacunku w stosunku do siebie i innych. Cyberprzemoc oraz świadomość uczniów w zakresie dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie i higienę osobistą.

Podstawą do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka były: wnioski i rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZS w Krasnobrodzie z uwzględnieniem sytuacji wychowawczej szkoły w poprzedzającym roku szkolnym oraz analiza ankiet (rodzice, uczniowie, pracownicy placówki) na temat skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

## I RODZICE:

### **Czynniki chroniace:**

- rodzice spędzają czas wolny ze swoimi dziećmi, poświęcają go głównie na rozmowy,
- rodzice pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasie,
- według rodziców ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole,
- rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych,
- według rodziców ich dziecko nie miało kontaktu z substancjami psychoaktywnymi,
- rodzice pozostają w kontakcie z wychowawcą.

### **Czynniki ryzyka:**

- rodzice wskazują uzależnianie od telefonu komórkowego, jako największą trudność w wychowaniu dziecka,
- niewielka część rodziców sprawuje systematyczną kontrolę rodzicielską nad aktywnością dziecka w Internecie,
- nie wszyscy rodzice mają wiedzę, czy jego dziecko doświadczyło przykrości ze strony rówieśników,
- zdaniem rodziców wyśmiewanie to najczęstsza forma przemocy jaką doświadczyło ich dziecko,
- według rodziców szkoła nie jest wolna od używek: papierosów i e – papierosów.

### **Rekomendacje:**

- uświadamianie rodziców jakie konsekwencje niesie zbyt długie korzystanie przez dziecko z Internetu i telefonu,
- uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności dzieci w sieci,
- zachęcanie rodziców do rozmów z dziećmi na temat czasu spędzonego w szkole,
- wzmocnić współpracę ze szkołą w zakresie profilaktyki uzależnień.

## **II UCZNIOWIE:**

### **Czynniki chroniace:**

- uczniowie czują się lubiani przez rówieśników oraz pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasie,
- uczniowie mają świadomość zasad panujących w szkole,
- uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych.

### **Czynniki ryzyka:**

- zdarzają się konflikty między uczniami,
- uczniowie większą część czasu wolnego poświęcają na korzystanie z Internetu (gry, portale społecznościowe, komunikatory),
- uczniowie wskazują, że są uczniowie w szkole, którzy sięgają po papierosy i e – papierosy,

### **Rekomendacje:**

- wskazywać różne pozytywne formy rozwiązywania konfliktów,
- ukazywać aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- w dalszym ciągu podejmować działania dotyczące profilaktyki uzależnień, zwłaszcza antynikotynowej i antyalkoholowej.

## **III NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY:**

### **Czynniki chroniace:**

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- nauczyciele podejmują działania dotyczące profilaktyki uzależnień,

- nauczyciele w swoich działaniach wychowawczo - profilaktycznych mogą liczyć na wsparcie specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa), nauczycieli oraz dyrekcji szkoły,

#### **Czynniki ryzyka:**

- nauczyciele wskazują toalety, jako miejsca najmniej bezpieczne w szkole,
- najczęściej obserwowane zachowania niepożądane to przezywanie, wyśmiewanie, popychanie,
- nauczyciele wskazują, że rówieśnicy mają największy wpływ na zachowanie uczniów,
- nauczyciele wskazują, że rodzice kontaktują się ze szkołą tylko w razie potrzeby.

#### **Rekomendacje:**

- podczas dyżuru zwracać większą uwagę na przebywanie uczniów w toalecie,
- stanowczo reagować w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów,
- podejmować tematy dotyczące autorytetów i wartości, które są ważne w życiu,
- wdrażać i przypominać normy i zasady obowiązujące w szkole oraz ukazywać konsekwencje nie przestrzegania ich.

### **IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Zespół Szkół w Krasnobrodzie promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

**Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:**

- Panuje miła, przyjazna i zyczliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;

- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

## V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

**Samodzielny** - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wyposażony w wiedzę, która umożliwi mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

**Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; posiada nawyk systematycznego pogłębiania wiedzy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

**Uczciwy** - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

**Odpowiedzialny** - gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami, dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia, jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie niesie pomoc innym

**Ciekawy świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, jest wrażliwy i ma szacunek do otaczającej go przyrody

**Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, jest tolerancyjny względem osób starszych i niepełnosprawnych

**Szanujący godność innych** - jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, odnosi się z szacunkiem do rodziny i jej tradycji.

**Szanujący prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

**Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**Dobry obywatel** - zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszego regionu, narodu, a także patrona szkoły i kultywuje tradycje z nim związane.

**Wrażliwy** na piękno i dziedzictwo kulturowe.

## VI GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### **Główne założenia programu koncentrują się wokół:**

- wspierania rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowania postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowania hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienia wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- kształtowania u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowania postaw prozdrowotnych i przeciwdziałania uzależnieniom, w tym agresji i przemocy;

- wyposażenia ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowania do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowania postaw patriotycznych, kultywowania tradycji regionu, rozbudzania miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii;
- wdrażania do aktywnego korzystania z dóbr kultury;
- kształtowania postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowania do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenia warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspierania nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów społecznościowych;
- niwelowania czynników ryzyka w środowisku ucznia i wzmocnienia czynników chroniących.

## VII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I OCZEKIWANE EFEKTY

**Obszar I Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

**Obszar II Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia.**

**Obszar III Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom.**

**Obszar IV Przeciwdziałanie agresji.**

**Obszar V Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką.**

**Obszar VI Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.**

**Obszar VII Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.**

**Obszar VIII Czytelnictwo.**

<b>Obszar I: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Promowanie zasad zdrowego odżywiania.</b>	1. Udział w programach: - „Owoce w szkole” - „Szlak mleka” 2. Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. 3. Udział w projektach promujących zdrowie, włączanie rodziców do realizacji działań.	cały rok
<b>Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej.</b>	1. Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów i zdrowy styl życia. 2. Udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych. 3. Podejmowanie działań w bieżącym roku szkolnym związanych z patronatem Polskich Olimpijczyków.	zgodnie z harmonogramem
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia.</b>	1. Fluoryzacja i profilaktyka próchnicy zębów. 2. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów, wg zasad ergonomii. 3. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny i profilaktyki realizowane na lekcjach przyrody, podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ. 4. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem.	zgodnie z kalendarzem pielęgniarki wrzesień/zgodnie z planem według potrzeb
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy umysłowej.</b>	1. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny pracy umysłowej w ramach poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ. 2. Rozsądne wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 3. Dostosowanie metod, form i narzędzi nauczania do możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej ucznia. 4. Spotkania, pogadanki z psychologiem.	cały rok  cały rok według potrzeb



<b>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i środowisku.</b>	1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły – Strażą Pożarną, Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, poradnią PP nr 2 w Zamościu. 2. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole, poprzez rozmowy wychowawcze i pogadanki. 3. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji. 4. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – gazetki, pogadanki, zajęcia edukacyjne. 5. Uwzględnianie w planach pracy dydaktycznej i wychowawczej działań dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 6. Realizowanie podczas godzin wychowawczych tematów dotyczących bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. 7. Akademia Bezpiecznego Puchatka. 8. Zajęcia praktyczne związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze. 9. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	według potrzeb  cały rok  cały rok  zgodnie z harmonogramem  cały rok  kwiecień – maj
<b>Wzmacnianie edukacji ekologicznej</b>	1. Działania ekologiczne i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez organizację obchodów Dnia Ziemi, Dnia Czystego Powietrza. 2. Promowanie wiedzy i zachowań ekologicznych podczas akcji „Sprzątanie Świata” i Festynu Rodzinnego. 3. Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska oraz pobudzanie ich do podejmowania działań proekologicznych poprzez realizację programów edukacyjnych. 4. Organizowanie konkursów oraz przygotowanie uczniów do udziału w nich oraz projektach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej. 5. Włączanie rodziców oraz przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska.	zgodnie z harmonogramem  cały rok  zgodnie z harmonogramem w razie potrzeb

**Efekty:**

1. Uczeń potrafi się zachować w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
2. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa.
3. Rodzice i uczniowie wiedzą, gdzie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych.
4. Uczeń dba o higienę i właściwe odżywianie.
5. Uczeń chętnie korzysta z różnych form aktywności fizycznej, sportu i rekreacji,
6. Poprzez aktywny udział w działaniach związanych z patronatem Polskich Olimpijczyków, rozwija swoje zainteresowania sportowe.
7. Uczniowie zwracają większą uwagę na właściwą postawę.
8. Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

<b>Obszar II: Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Promowanie właściwych relacji i wartości rodzinnych.</b>	1. Podejmowanie działań promujących rodzinę poprzez udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Udział w konkursach i projektach literackich, plastycznych dotyczących rodziny.	zgodnie z harmonogramem
<b>Wskazywanie sposobów nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</b>	1. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych podczas godzin wychowawczych, WDŻ, zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa. 2. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną (wyjścia, wycieczki, itp.). 3. Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 4. W planach pracy wychowawczej uwzględnić tematykę dotyczącą kształtowania postawy empatii, szczerości i uwrażliwiania na potrzeby innych. 5. Zajęcia wspierające z pedagogiem /psychologiem, dotyczące radzenia sobie z problemami wychowawczymi, dydaktycznymi, emocjami, problemami interpersonalnymi. 6. Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach. 7. Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci (zebrania z rodzicami, rozmowy, konsultacje).	cały rok  według potrzeb  zgodnie z harmonogramem według potrzeb
<b>Zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań.</b>	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. 2. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Działalność uczniów w akcjach środowiskowych i charytatywnych. 4. Promowanie osiągnięć uczniów – gazetki, strona internetowa szkoły, gabloty z nagrodami, wyróżnienia na apelach. 5. Rozwijać umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 6. Sięganie do zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	cały rok zgodnie z harmonogramem cały rok
<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</b>	1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Również w ramach wolontariatu szkolnego. 3. Indywidualna opieka pedagoga/psychologa.	według potrzeb cały rok

**Efekty:**

1. Uczeń ceni wartość rodziny i potrafi nawiązywać właściwe relacje rodzinne.
2. Uczeń nawiązuje poprawne relacje w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.

3. Uczeń dostrzega potrzeby innych i reaguje w sposób empatyczny.
4. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
5. Uczeń posiada system wartości zgodny z normami i wzorami społecznymi.
6. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania.

<b>Obszar III: Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Kształtowanie świadomości skutków używania środków psychoaktywnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.</li> <li>2. Udostępnianie materiałów edukacyjno - profilaktycznych dotyczących uzależnień – gazetki tematyczne, tablica dla uczniów i rodziców.</li> <li>3. Udział w programach profilaktycznych, warsztatach.</li> <li>4. Szkolenia dla pracowników szkoły dotyczące profilaktyki uzależnień.</li> </ol>	cały rok  według potrzeb
<b>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z policjantem – pogadanka dotycząca konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów.</li> <li>2. Pogadanki podczas godzin wychowawczych dotyczące skutków negatywnych zachowań uczniów.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły.</li> <li>4. W sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami.</li> <li>5. Działania profilaktyczne w klasach licealnych podejmujące tematykę handlu ludźmi i hazardu.</li> <li>6. Wspieranie uczniów i rodzin w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych – rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</li> <li>7. Indywidualne rozmowy wyjaśniające, spotkania o charakterze terapeutycznym – wspierającym, w tym motywowanie do podejmowania alternatywnych form aktywności akceptowanych społecznie.</li> </ol>	według potrzeb  według planów wychowawczych wrzesień/na bieżąco według potrzeb zgodnie z planem cały rok
<b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra.</li> <li>2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji, komputera i telefonu komórkowego.</li> <li>3. Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi, z uwzględnieniem potrzeby ochrony danych osobowych i wizerunku własnego i innych.</li> </ol>	według potrzeb  cały rok  zgodnie z planem lekcji wychowawczych

<b>uczniów.</b>	4.Prelekcje, warsztaty, godziny wychowawcze dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci.	
<b>Rozwijanie kompetencji informacyjno – komunikacyjnych.</b>	1.Uświadamianie możliwości i zagrożeń, płynących z wykorzystania sztucznej inteligencji w procesach edukacyjnych poprzez warsztaty tematyczne. 2.Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych poprzez warsztaty tematyczne.	według potrzeb
<b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>	1.Ćwiczenia asertywności podczas godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych. 2.Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 3.Projekcje wybranych filmów edukacyjnych. 4.Spotkania z pedagogiem/psychologiem.	według planów godzin wychowawczych  według potrzeb

**Efekty:**

- 1.Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu stosowania środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka.
- 2.Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły znają skutki i konsekwencje zachowań związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych przez uczniów.
3. Uczeń wie, na czym polega zjawisko handlu ludźmi.
- 4.Uczeń ma świadomość, jakie zagrożenia niesie hazard.
- 5.Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę, do jakich instytucji mogą się zwrócić, aby zapobiegać i przeciwdziałać uzależnieniom.
6. Uczeń wie, jak bezpiecznie korzystać ze sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym.

<b>Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Dbalność o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów, kształtowanie nawyków właściwego zachowania.</b>	1.Wdrażanie używania poprawnej polszczyzny podczas zajęć edukacyjnych w ramach poszczególnych przedmiotów, bieżące zwracanie uwagi uczniom na sposób poprawnego wypowiedziania się. 2.Konkursy, akcje, apele promujące kulturę słowa. 3.Nauka zasad savoir – vivre'u, w tym szczególnie adekwatności ubioru do sytuacji. 4.Rozwijając u uczniów postawę tolerancji i akceptacji dla innych kultur i narodowości.	cały rok  według harmonogramu
<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów.</b>	1.Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i rozpoznawanie potrzeb uczniów: - rozmowy z uczniami i rodzicami, - współpraca z kuratorami społecznymi i zawodowymi, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2.Dbanie o bezpieczeństwo uczniów: - monitoring frekwencji,	wrzesień  cały rok/na bieżąco  w miarę potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne dyżury nauczycieli,</li> <li>- monitoring wizualny szkoły i otoczenia</li> <li>3.Zapoznanie i przypominanie uczniom obowiązujących w szkole zasad zachowania w różnych sytuacjach i regulaminów oraz trybu postępowania w różnych sytuacjach zgodnie ze szkolnym Regulaminem Zachowania i Działań Dyscyplinujących.</li> <li>4.Stałe monitorowanie negatywnych uwag otrzymywanych przez uczniów i podejmowanie stosownych działań.</li> <li>5.Bieżące rozwiązywanie konfliktów: rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące, pogadanki, zawieranie kontraktów,</li> <li>6.Uświadomienie uczniom skutków agresji i przemocy, wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>7.Grupy wsparcia dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze – ustalanie działań wspierających i form pomocy przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.</li> <li>8.Wspieranie uczniów będących ofiarą agresji.</li> <li>9.Wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny.</li> <li>10.Prowadzenie zajęć edukacyjnych, warsztatów przeciwko agresji w ramach godzin wychowawczych i działalności pedagoga/psychologa.</li> <li>11.Zorganizowanie Dnia bez przemocy.</li> <li>12.Konsekwentnie niwelować wszelkie symptomy zachowań agresywnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania uczniów wobec uczniów powracających z zagranicy/cudzoziemców.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p>
<p><b>Kształtowanie pozytywnych relacji szkolnych i wewnątrz klasowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia integracyjne – gry, zabawy, rajdy, wycieczki, apele, imprezy, podczas godzin wychowawczych.</li> <li>2.Zajęcia warsztatowe na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania asertywności, sztuki negocjacji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> <li>3.Doskonalenie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć przedmiotowych.</li> <li>4.Przestrzeganie zasad sportowej rywalizacji, kibicowania, zasady fair play poprzez uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych, w-f.</li> <li>5.Wzmocnienie działań wychowawczych w zakresie realizacji zagadnień dotyczących zasad współżycia i współdziałania w grupie.</li> </ul>	<p>według harmonogramu</p> <p>zgodnie z planem zajęć</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia edukacyjne, warsztatowe dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci na godzinach wychowawczych, informatyce.</li> </ul>	<p>zgodnie z planami pracy nauczycieli</p>

<b>komputerowymi.</b>		
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b>	1.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2.Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	według potrzeb cały rok

**Efekty:**

1. Uczeń potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
2. Uczeń jest asertywny.
3. Uczeń odpowiedzialnie korzysta z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.
4. Spójny system oddziaływań szkoły i rodziny.

<b>Obszar V: Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Budowanie pozytywnego obrazu siebie, swoich umiejętności, docenianie sukcesów i osiągnięć.</b>	1.Oferta zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2.Na wszystkich zajęciach edukacyjnych rozbudzanie ciekawości i motywowanie uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem. 3.Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 4.Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne. 5.Zajęcia podczas godzin wychowawczych, pogadanki i rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i innymi nauczycielami. 6.Prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów (poprzez stronę internetową szkoły, fb szkoły, w lokalnej gazecie). 7.Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów poprzez nagrody, pochwały, za pomocą publikacji w lokalnej gazecie, na stronie internetowej szkoły, podczas apeli i listów pochwalnych do rodziców.	cały rok
<b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką.</b>	1.Indywidualne spotkania, zajęcia z pedagogiem/psychologiem. 2.Realizacja zagadnień związanych z radzeniem sobie ze stresem na godzinach wychowawczych. 3.Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć edukacyjnych. 4.Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, IV oraz klas o zmienionym składzie uczniów. 5.Działania integrujące zespoły klasowe zwłaszcza w przypadku uczniów	według potrzeb według planu lekcji wychowawczych  w razie potrzeby

	<p>powracających z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy.</p> <p>6.Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w przedszkolu – zajęcia adaptacyjne.</p> <p>7.Współpraca z rodzicami w kierowaniu uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi do specjalistów oraz do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</p> <p>8.Planowanie przez nauczycieli procesu oceniania uczniów, w szczególności przekazywanie informacji zwrotnej, która powinna dawać wsparcie i wskazywać uczniom zakres i sposoby dalszej pracy.</p>	cały rok szkolny
<b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</b>	<p>1. Porady i konsultacje z rodzicami oraz uczniami.</p> <p>2.Objęcie szczególną opieką uczniów nowo przybyłych do szkoły.</p> <p>3.Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>na bieżąco w razie potrzeby</p> <p>według ustaleń</p>
<b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</b>	<p>1.Uczenie zasad samorządności i demokracji poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych.</p> <p>2. Wyrabianie poczucia obowiązkowości poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie.</p> <p>3.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez systematyczną kontrolę realizacji obowiązku szkolnego, współpracę z rodzicami, nagradzanie uczniów za bardzo wysoką frekwencję.</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>

**Efekty:**

1. Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie ze stresem, emocjami.
2. Wzrost kompetencji społecznych u uczniów.
3. Podniesienie samooceny, wzrost motywacji.
4. Uczniowie w większym stopniu potrafią być odpowiedzialni za własne decyzje.
5. Uczniowie mają świadomość dbania o zdrowie psychiczne.
6. Uczniowie mają wyższą frekwencję oraz rzadziej samowolnie opuszczają lekcje.

<b>Obszar VI: Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Poszerzanie kompetencji wychowawczych pracowników szkoły.</b>	1.Szkolenia Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły oraz doskonalenie wewnątrzszkolne w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych. 2.Poradnictwo na temat dostępnych form pomocy uczniom oraz konsultacje ze specjalistami (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda). 3.Współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 4.Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców podczas zebrań, poprzez rozmowy indywidualne, ankiety.	cały rok
<b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b>	1.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców – rozmowy, konsultacje, gazetki, ulotki informacyjne, zebrania z rodzicami. 2.Organizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli - rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmocnienia odporności psychicznej dzieci. 3.Opiniowanie Programu wychowawczo - profilaktycznego przez rodziców. 4.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 5.Organizacja zespołów klasowych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 6.Poszerzanie wiedzy rodziców podczas zebrań oraz za pomocą tablicy informacyjnej, ulotek, gazetek (również uczniowie) na temat cyberprzemocy, uzależnienia od urządzeń komunikacyjnych, zagrożeń związanych z grami komputerowymi.	cały rok  według potrzeb  cały rok  według potrzeb
<b>Zwiększanie zaangażowania w życie szkoły.</b>	1.Udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, rajdach oraz ich współorganizowanie. 2.Wspieranie rodziców w podejmowanych inicjatywach. 3.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.	zgodnie z harmonogramem uroczystości cały rok

**Efekty:**

1. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę.
3. Rodzice współdecydują o sprawach wychowania i profilaktyki szkoły.



<b>Obszar VII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:</b>		
<b>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</b>	1. Udział w akademiach szkolnych i uroczystościach lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – maja. 2. Organizacja konkursów literacko - poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. 3. Organizacja wycieczek przedmiotowych oraz wyjść do obiektów i instytucji kultury. 4. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). 5. Poznawanie historii miasta i regionu. 6. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy historycznej, wiedzy o Polsce i regionie. 7. Otaczanie opieką grobów żołnierskich i ułańskich na pobliskim cmentarzu.	według harmonogramu  wrzesień/ październik cały rok/zgodnie z harmonogramem

**Efekty:**

1. Uczeń ma poczucie przynależności do swojego regionu, kraju ojczystego.
2. Szanuje i pielęgnuje szkolne tradycje, uczestniczy w ich tworzeniu.
3. Uczeń w życiu codziennym kieruje się wartościami charakterystycznymi dla patrona swojej szkoły.
4. Uczeń rozumie i szanuje takie pojęcia jak: godło, flaga, hymn, patriotyzm.

<b>Obszar VIII: Czytelnictwo</b>		
<b>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</b>	1. Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur, nowości wydawniczych. 2. Prowadzenie rejestru czytelnictwa. 3. Organizacja zajęć z bajkoterapii. 4. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, projekty edukacyjne, akcje czytelnicze. 5. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego. 6. Pasowanie na czytelnika klas I. 7. Wolontariat czytelniczy. 8. Włączenie się w ogólnopolską akcję „Narodowe Czytanie”.	cały rok/według ustaleń  zgodnie z planem pracy biblioteki

<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</b>	1.Włączanie uczniów do pracy biblioteki. 2.Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy. 3.Współpraca z M - GBP w Krasnobrodzie.	cały rok/ według planu pracy bibliotekarza
--	--	--

**Efekty:**

- 1.Wzrost czytelnictwa.
- 2.Świadome sięganie po książkę zgodnie z zainteresowaniami czytelnicy.
- 3.Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- 4.Lepsza znajomość zbiorów bibliotecznych i nowości wydawniczych.

## VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

### **Zadania wychowawcze**

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej. Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie. Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego. Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia i wyrównywanie braków w kompetencjach społecznych.

### **Wychowawcze zadania nauczyciela, zgodne z hasłem: „Każdy nauczyciel wychowawca”**

Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu). Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów w sposób asertywny. Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie zwrotów grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych. Wspomaganie w kształtowaniu prawidłowego systemu wartości. Wspomaganie

wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny. Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

### **Wzór osobowy nauczyciela – wychowawcy**

Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną. Współpracuje z domem rodzinnym ucznia. W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny. W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania. Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie. Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

### **Zadania profilaktyczne nauczycieli**

Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie. Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, sięgania po używki czy niszczenia mienia. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji. Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole poprzez reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.

### **Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor szkoły. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych. Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie trudności zgłaszanych przez rodziców. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

### **Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego**

Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza. Pedagogizacja rodziców. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

### **Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej**

Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu. Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia. Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami. Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

### **Zadania profilaktyczne rodziców**

Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny. W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

### **Osoby odpowiedzialne za realizację**

Dyrektor/wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, pozostali pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka szkolna.

## VIII Ewaluacja programu

Monitoring Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany przez Dyrektora szkoły zespół wraz z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. Po każdej przeprowadzonej diagnozie środowiska ucznia pod kątem określenia występujących w nim czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Zmiany w Programie zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na podstawie:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- opinii uczniów i rodziców,
- analizy dokumentów Szkoły.

*Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny*

*został uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół w Krasnobrodzie w dniu 12.09.2024 roku Uchwałą nr 1/2024/2025*

*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.*