

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
W KRASNOBRODZIE

Opracował zespół nauczycieli w składzie:

Katarzyna Łagowska – Skiba

Justyna Kwaśniewska

Patrycja Domańska

Justyna Galant – Kwitek

Angelika Nowińska – Borowiec

Piotr Margol

Krasnobród, rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

I Podstawa prawna

II Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego

III Diagnoza środowiska wychowawczo - profilaktycznego

IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną

V Model /sylwetka/ absolwenta

VI Główne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego (cele ogólne i szczegółowe)

VII Działania wychowawczo - profilaktyczne i oczekiwane efekty

VIII Ewaluacja programu

I PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526, z późn. zm., art.33).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst. jed.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U. z 25 stycznia 2018 r., poz. 214.
11. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2025/2026.
14. Statut przedszkola, Statut szkoły podstawowej, Statut liceum.
15. Przyjęte w placówce Standardy Ochrony małoletnich.

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE:

➤ **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;

wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;

- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
- ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to:

- **efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach**, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;

- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- wolontariat, jako element wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia w zakresie czterech obszarów funkcjonowania człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

CZYTELNICTWO

Zadaniem szkoły jest:

- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.
- Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
- Podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.
- **Kształtowanie postawy** dojrzałego i odpowiedzialnego **czytelnika**, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest **kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów**, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, **ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:**

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do **angażowania się w wolontariat**. Szkoła dba o **wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.**

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

II WSTĘP

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

- Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS - em i Radą Rodziców.
- Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formie różnorodnych zajęć.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego i służy ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami prowadzi do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia by umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Zespół Szkół w Krasnobrodzie realizuje program wychowawczo - profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne w Zespole Szkół w Krasnobrodzie pozostają w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym. Głównym założeniem działań profilaktycznych jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Profilaktyka w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie, jako ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Cel wychowania	wszechstronnie dojrzały człowiek
Cel profilaktyki	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych, jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników placówki jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik placówki traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby.

III DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

na podstawie analizy wywiadów i ankiet przeprowadzonych w celu określenia czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku ucznia, jako wskaźników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Krasnobrodzie został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

W celu wyjaśnienia przyczyn występujących problemów przed przystąpieniem do modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzono diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku ucznia ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, tolerancji i szacunku w stosunku do siebie i innych. Cyberprzemoc oraz świadomość uczniów w zakresie dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie i higienę osobistą.

Podstawą do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka były: wnioski i rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZS w Krasnobrodzie z uwzględnieniem sytuacji wychowawczej szkoły w poprzedzającym roku szkolnym oraz analiza ankiet (rodzice, uczniowie, pracownicy placówki) na temat skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

I RODZICE:

Czynniki chroniące:

- rodzice spędzają czas wolny ze swoimi dziećmi,
- rodzice sprawują nadzór nad postępami i trudnościami dziecka w nauce oraz aktywnością w Internecie,
- rodzice wskazują, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły,
- według rodziców, ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie,
- rodzice oceniają dobrze i bardzo dobrze kulturę słowa ich dziecka,
- rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych,
- według rodziców, ich dziecko nie miało kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, ani z e – papierosami lub papierosami,
- rodzice pozostają w kontakcie z wychowawcą.

Czynniki ryzyka:

- w wychowaniu dziecka, rodzicom, największą trudność sprawia, lekceważenie obowiązków przez ich dzieci,
- tylko część rodziców sprawuje systematyczną kontrolę rodzicielską nad aktywnością dziecka w Internecie,
- nie wszyscy rodzice mają wiedzę, czy jego dziecko doświadczyło przykrości ze strony rówieśników,
- zdaniem rodziców wyśmiewanie, odrzucenie i wykluczenie, to najczęstsze formy przemocy jaką doświadczyło ich dziecko,
- według rodziców, szkoła nie jest wolna od używek: papierosów i e – papierosów, jak i substancji psychoaktywnych,
- rodzice nie chcą bardziej angażować się w życie szkoły.

Rekomendacje:

- zachęcanie rodziców do wyznaczania jasnych zasad i konsekwencji,
- uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności dzieci w sieci,

- zachęcanie rodziców do regularnych rozmów z dzieckiem na różnorodne tematy,
- wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą w zakresie profilaktyki uzależnień,
- inicjowanie działań włączających rodziców w życie szkoły, ze zwróceniem uwagi na korzyści płynące z dobrej współpracy.

II UCZNIOWIE:

Czynniki chroniace:

- uczniowie dbają o zdrowy styl życia i aktywność fizyczną,
- uczniowie czują się lubiani przez rówieśników,
- uczniowie wskazują, że rzadko popadają w konflikty,
- uczniowie przestrzegają kultury słowa w szkole i w Internecie,
- uczniowie mają świadomość zasad panujących w szkole i stosują się do nich,
- uczniowie wskazują, że wiedzę na temat środków psychoaktywnych przekazują im wychowawcy i pedagodzy,
- uczniowie wskazują, że nie ma uczniów, którzy sięgają po substancje psychoaktywne lub nie mają wiedzy na ten temat.

Czynniki ryzyka:

- zdarzają się konflikty między uczniami,
- uczniowie większą część czasu wolnego poświęcają na korzystanie z Internetu (gry, portale społecznościowe, komunikatory),
- uczniowie wskazują, że nie mają ustawionej kontroli rodzicielskiej w Internecie,
- uczniowie wskazują, że są uczniowie w szkole, którzy sięgają po papierosy i e – papierosy,
- uczniowie nie chcą aby przekazywać im informacje na temat szkodliwości spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, e – papierosów.

Rekomendacje:

- wskazywać różne konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- ukazywać aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- poszerzać świadomość, jak unikać zagrożeń płynących z korzystania z Internetu,
- w dalszym ciągu podejmować działania dotyczące profilaktyki uzależnień, zwłaszcza antynikotynowej i antyalkoholowej, ze wskazaniem zagrożeń płynących z sięgania po używki.

III NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY:

Czynniki chroniace:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- nauczyciele podejmują działania dotyczące profilaktyki uzależnień,
- nauczyciele w swoich działaniach wychowawczo - profilaktycznych mogą liczyć na wsparcie specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa), nauczycieli oraz dyrekcji szkoły,
- nauczyciele podejmują działania integrujące zespół klasowy.

Czynniki ryzyka:

- nauczyciele wskazują szatnie i toalety, jako miejsca najmniej bezpieczne w szkole,
- najczęściej obserwowane zachowania niepożądane to przezywanie, wyśmiewanie, zastraszanie, odrzucanie, wykluczanie oraz brak motywacji do nauki,
- nauczyciele wskazują, że rówieśnicy mają największy wpływ na zachowanie uczniów,

- nauczyciele wskazują, że na zachowanie uczniów, nie mają wpływu obowiązujące normy i zasady,
- nauczyciele wskazują, że rodzice kontaktują się ze szkołą tylko w razie potrzeby lub sporadycznie.

Rekomendacje:

- podczas dyżuru zwracać większą uwagę na przebywanie uczniów w szatni i toalecie,
- zadbać o różnorodność działań integrujących zespół klasowy,
- stanowczo reagować w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów wobec siebie, być czujnym na przejawy odrzucenia, wykluczenia,
- podejmować działania zmierzające do zwiększenia motywacji do nauki,
- wdrażać i przypominać uczniom normy i zasady obowiązujące w szkole oraz ukazywać konsekwencje nie przestrzegania ich,
- zachęcać rodziców do częstszych kontaktów ze szkołą.

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zespół Szkół w Krasnobrodzie promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;

- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wyposażony w wiedzę, która umożliwi mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; posiada nawyk systematycznego pogłębiania wiedzy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami, dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia, jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie niesie pomoc innym

Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, jest wrażliwy i ma szacunek do otaczającej go przyrody

Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, jest tolerancyjny względem osób starszych i niepełnosprawnych

Szanujący godność innych - jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, odnosi się z szacunkiem do rodziny i jej tradycji.

Szanujący prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Dobry obywatel - zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszego regionu, narodu, a także patrona szkoły i kultywuje tradycje z nim związane.

Wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

VI GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Główne założenia programu koncentrują się wokół:

- wspierania rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowania postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowania hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienia wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- kształtowania u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowania postaw prozdrowotnych i przeciwdziałania uzależnieniom, w tym agresji i przemocy;
- wyposażenia ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowania do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowania postaw patriotycznych, kultywowania tradycji regionu, rozbudzania miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii;
- wdrażania do aktywnego korzystania z dóbr kultury;

- kształtowania postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowania do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenia warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspierania nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów społecznościowych;
- niwelowania czynników ryzyka w środowisku ucznia i wzmacniania czynników chroniących.

VII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I OCZEKIWANE EFEKTY

Obszar I Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Obszar II Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia.

Obszar III Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom.

Obszar IV Przeciwdziałanie agresji.

Obszar V Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką.

Obszar VI Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.

Obszar VII Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Obszar VIII Czytelnictwo.

Obszar I: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia		
Zadania	Formy realizacji	Termin

Promowanie zasad zdrowego odżywiania.	1.Udział w programach: - „Owoce w szkole” - „Szklanka mleka” 2.Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. 3.Udział w projektach, akcjach tematycznych, konkursach promujących zdrowie, włączanie rodziców do realizacji działań. 4. Zajęcia warsztatowe i spotkania z ekspertami (np. z dietetykiem).	cały rok
Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej.	1.Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów i zdrowy styl życia. 2.Udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych.	zgodnie z harmonogramem
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia.	1.Fluoryzacja i profilaktyka próchnicy zębów. 2.Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów, wg zasad ergonomii. 3.Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny i profilaktyki realizowane na lekcjach przyrody, podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej. 4.Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem.	zgodnie z kalendarzem pielęgniarki wrzesień/zgodnie z planem według potrzeb
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy umysłowej.	1.Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny pracy umysłowej w ramach poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej. 2.Rozsądne wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 3.Dostosowanie metod, form i narzędzi nauczania do możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej ucznia. 4. Spotkania, pogadanki z psychologiem.	cały rok cały rok według potrzeb

Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i środowisku.	1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły – Strażą Pożarną, Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, poradnią PP nr 2 w Zamościu. 2. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole, poprzez rozmowy wychowawcze i pogadanki. 3. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji. 4. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – gazetki, pogadanki, zajęcia edukacyjne. 5. Uwzględnianie w planach pracy dydaktycznej i wychowawczej działań dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 6. Realizowanie podczas godzin wychowawczych tematów dotyczących bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. 7. Akademia Bezpiecznego Puchatka. 8. Zajęcia praktyczne związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze. 9. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	według potrzeb cały rok cały rok zgodnie z harmonogramem cały rok kwiecień – maj
Wzmacnianie edukacji ekologicznej	1. Działania ekologiczne i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez organizację obchodów Dnia Ziemi, Dnia Czystego Powietrza. 2. Promowanie wiedzy i zachowań ekologicznych podczas akcji „Sprzątanie Świata” i Festynu Rodzinnego. 3. Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska oraz pobudzanie ich do podejmowania działań proekologicznych poprzez realizację programów edukacyjnych. 4. Organizowanie konkursów oraz przygotowanie uczniów do udziału w nich oraz projektach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej. 5. Włączanie rodziców oraz przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska.	zgodnie z harmonogramem cały rok zgodnie z harmonogramem w razie potrzeb

Efekty:

1. Uczeń potrafi się zachować w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
2. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa.
3. Rodzice i uczniowie wiedzą, gdzie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych.
4. Uczeń dba o higienę i właściwe odżywianie.
5. Uczeń chętnie korzysta z różnych form aktywności fizycznej, sportu i rekreacji.
6. Uczniowie zwracają większą uwagę na właściwą postawę.
7. Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszar II: Kształtowanie prawidłowego systemu wartości i rozwoju intelektualnego ucznia		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Promowanie właściwych relacji i wartości rodzinnych.	1. Podejmowanie działań promujących rodzinę poprzez udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Udział w konkursach i projektach literackich, plastycznych dotyczących rodziny.	zgodnie z harmonogramem
Wskazywanie sposobów nawiązywania poprawnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	1. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych podczas godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa. 2. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną (wyjścia, wycieczki, itp.). 3. Zajęcia skierowane na wsparcie rozwoju empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywności i odporności psychicznej. 4. Zwrócić uwagę na nawiązywanie poprawnych relacji między uczniami, w szczególności tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i wzajemnego wsparcia. 5. Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 6. W planach pracy wychowawczej uwzględnić tematykę dotyczącą kształtowania postawy empatii, szczerości i uwrażliwiania na potrzeby innych. 7. Zajęcia wspierające z pedagogiem /psychologiem, dotyczące radzenia sobie z problemami wychowawczymi, dydaktycznymi, emocjami, problemami interpersonalnymi. 8. Udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych, happeningach. 9. Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci (zebrania z rodzicami, rozmowy, konsultacje).	cały rok według potrzeb zgodnie z harmonogramem według potrzeb
Zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań.	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. 2. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Działalność uczniów w akcjach środowiskowych i charytatywnych. 4. Promowanie osiągnięć uczniów – gazetki, strona internetowa szkoły, gabloty z nagrodami, wyróżnienia na apelach. 5. Rozwijać umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 6. Sięganie do zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	cały rok zgodnie z harmonogramem cały rok
Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Również w ramach wolontariatu szkolnego. 3. Indywidualna opieka pedagoga/psychologa.	według potrzeb cały rok

--	--	--

Efekty:

- 1.Uczeń ceni wartość rodziny i potrafi nawiązywać właściwe relacje rodzinne.
- 2.Uczeń nawiązuje poprawne relacje w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Uczeń dostrzega potrzeby innych i reaguje w sposób empatyczny.
- 4.Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
- 5.Uczeń posiada system wartości zgodny z normami i wzorami społecznymi.
- 6.Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania.

Obszar III: Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Kształtowanie świadomości skutków używania środków psychoaktywnych.	1.Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, e – papierosów i papierosów. 2.Udostępnianie materiałów edukacyjno - profilaktycznych dotyczących uzależnień – gazetki tematyczne, tablica dla uczniów i rodziców. 3.Udział w programach profilaktycznych, warsztatach. 4.Szkolenia dla pracowników szkoły dotyczące profilaktyki uzależnień.	cały rok według potrzeb
Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów.	1.Spotkania z policjantem – pogadanka dotycząca konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów 2.Nawiązanie kontaktu z terapeutą uzależnień do prowadzenia spotkań edukacyjnych z uczniami. 3.Pogadanki podczas godzin wychowawczych dotyczące skutków negatywnych zachowań uczniów. 4.Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły. 5.W sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami. 6.Działania profilaktyczne w klasach licealnych podejmujące tematykę handlu ludźmi i hazardu. 7.Wspieranie uczniów i rodzin w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych – rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. 8.Indywidualne rozmowy wyjaśniające, spotkania o charakterze terapeutycznym – wspierającym, w tym motywowanie do podejmowania alternatywnych form aktywności	według potrzeb w miarę możliwości według planów wychowawczych wrzesień/na bieżąco według potrzeb zgodnie z planem cały rok

	akceptowanych społecznie.	
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.	1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. 2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji, komputera i telefonu komórkowego. 3. Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi, z uwzględnieniem potrzeby ochrony danych osobowych i wizerunku własnego i innych. 4. Prelekcje, warsztaty, godziny wychowawcze dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci.	według potrzeb cały rok zgodnie z planem lekcji wychowawczych
Rozwijanie kompetencji informacyjno – komunikacyjnych.	1. Uświadamianie możliwości i zagrożeń, płynących z wykorzystania sztucznej inteligencji w procesach edukacyjnych poprzez warsztaty tematyczne. 2. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych poprzez warsztaty tematyczne. 3. Dbać o bezpieczeństwo cyfrowe oraz odpowiedzialne wykorzystanie nowych technologii przez nauczycieli i uczniów.	według potrzeb
Kształtowanie postaw asertywnych.	1. Ćwiczenia asertywności podczas godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych. 2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 3. Projekcje wybranych filmów edukacyjnych. 4. Spotkania z pedagogiem/psychologiem.	według planów godzin wychowawczych według potrzeb

Efekty:

1. Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu stosowania środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka.
2. Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły znają skutki i konsekwencje zachowań związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych przez uczniów.
3. Uczeń wie, na czym polega zjawisko handlu ludźmi.
4. Uczeń ma świadomość, jakie zagrożenia niesie hazard.
5. Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę, do jakich instytucji mogą się zwrócić, aby zapobiegać i przeciwdziałać uzależnieniom.
6. Uczeń wie, jak bezpiecznie korzystać ze sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym.

Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów,	1. Wdrażanie używania poprawnej polszczyzny podczas zajęć edukacyjnych w ramach poszczególnych przedmiotów, bieżące zwracanie uwagi uczniom na sposób poprawnego wypowiadania się.	cały rok według harmonogramu

kształtowanie nawyków właściwego zachowania.	2.Konkursy, akcje, apele promujące kulturę słowa. 3.Nauka zasad savoir – vivre'u, w tym szczególnie adekwatności ubioru do sytuacji. 4.Rozwijać u uczniów postawę tolerancji i akceptacji dla innych kultur i narodowości.	
Zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów.	1.Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i rozpoznawanie potrzeb uczniów: - rozmowy z uczniami i rodzicami, - współpraca z kuratorami społecznymi i zawodowymi, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2.Dbanie o bezpieczeństwo uczniów: - monitoring frekwencji, - systematyczne dyżury nauczycieli, - monitoring wizualny szkoły i otoczenia. 3.Zapoznanie i przypominanie uczniom obowiązujących w szkole zasad zachowania w różnych sytuacjach i regulaminów oraz trybu postępowania w różnych sytuacjach zgodnie ze szkolnym Regulaminem Zachowania i Działań Dyscyplinujących. 4.Stałe monitorowanie negatywnych uwag otrzymywanych przez uczniów i podejmowanie stosownych działań. 5.Bieżące rozwiązywanie konfliktów: rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące, pogadanki, zawieranie kontraktów. 6.Wzmocnić monitoring relacji w klasie, zwracać uwagę na różne formy wykluczenia, a także rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i reagowanie na krzywdę kolegi/koleżanki. 7.Grupy wsparcia dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze – ustalanie działań wspierających i form pomocy przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa. 8.Wspieranie uczniów będących ofiarą agresji. 9.Wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny. 10.Prowadzenie zajęć edukacyjnych, warsztatów przeciwko agresji w ramach godzin wychowawczych i działalności pedagoga/psychologa. 11.Zorganizowanie Dnia bez przemocy. 12.Konsekwentnie niwelować wszelkie symptomy zachowań agresywnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania uczniów wobec uczniów powracających z zagranicy/cudzoziemców.	wrzesień cały rok/na bieżąco w miarę potrzeb na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco
Kształtowanie pozytywnych relacji szkolnych	1.Zajęcia integracyjne – gry, zabawy, rajdy, wycieczki, apele, imprezy, podczas godzin wychowawczych. 2.Zajęcia warsztatowe na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, godzinach	według harmonogramu zgodnie z planem zajęć

i wewnątrz klasowych.	wychowawczych dotyczące rozwijania asertywności, sztuki negocjacji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 3.Doskonalenie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć przedmiotowych. 4.Przestrzeganie zasad sportowej rywalizacji, kibicowania, zasady fair play poprzez uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych, w-f. 5.Wzmocnienie działań wychowawczych w zakresie realizacji zagadnień dotyczących zasad współżycia i współdziałania w grupie.	cały rok
Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi.	1.Zajęcia edukacyjne, warsztatowe dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci na godzinach wychowawczych, informatyce.	zgodnie z planami pracy nauczycieli
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2.Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	według potrzeb cały rok

Efekty:

1. Uczeń potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
2. Uczeń jest asertywny.
3. Uczeń odpowiedzialnie korzysta z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.
4. Spójny system oddziaływań szkoły i rodziny.

Obszar V: Adaptacja funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z porażką		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Budowanie pozytywnego obrazu siebie, swoich umiejętności, docenianie sukcesów i osiągnięć.	1.Oferta zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2.Na wszystkich zajęciach edukacyjnych rozbudzanie ciekawości i motywowanie uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem. 3.Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 4.Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne. 5.Zajęcia podczas godzin wychowawczych, pogadanki i rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i innymi nauczycielami. 6.Prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów (poprzez stronę internetową szkoły, fb	cały rok

	szkoły, w lokalnej gazecie). 7.Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów poprzez nagrody, pochwały, za pomocą publikacji w lokalnej gazecie, na stronie internetowej szkoły, podczas apeli i listów pochwalnych do rodziców. 8.Podejmowanie działań ukierunkowanych na wzmocnienie samooceny uczniów m.in. poprzez indywidualne pochwały, wzmacnianie mocnych stron, umożliwienie odnoszenia drobnych sukcesów oraz pokazywanie, że każdy uczeń jest ważny i potrzebny.	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką.	1.Indywidualne spotkania, zajęcia z pedagogiem/psychologiem. 2.Realizacja zagadnień związanych z radzeniem sobie ze stresem na godzinach wychowawczych. 3.Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć edukacyjnych. 4.Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, IV oraz klas o zmienionym składzie uczniów. 5.Działania integrujące zespoły klasowe zwłaszcza w przypadku uczniów powracających z zagranicy. 6.Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w przedszkolu – zajęcia adaptacyjne. 7.Współpraca z rodzicami w kierowaniu uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi do specjalistów oraz do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 8.Planowanie przez nauczycieli procesu oceniania uczniów, w szczególności przekazywanie informacji zwrotnej, która powinna dawać wsparcie i wskazywać uczniom zakres i sposoby dalszej pracy.	według potrzeb według planu lekcji wychowawczych cały rok szkolny
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.	1.Porady i konsultacje z rodzicami oraz uczniami. 2.Objęcie szczególną opieką uczniów nowo przybyłych do szkoły. 3.Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	na bieżąco w razie potrzeby według ustaleń
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.	1.Uczenie zasad samorządności i demokracji poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. 2.Wyrabianie poczucia obowiązkowości poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie. 3.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez systematyczną kontrolę realizacji obowiązku szkolnego, współpracę z rodzicami, nagradzanie uczniów za bardzo wysoką frekwencję.	wrzesień cały rok

Efekty:

1. Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie ze stresem, emocjami.
2. Wzrost kompetencji społecznych u uczniów.
3. Podniesienie samooceny, wzrost motywacji.
4. Uczniowie w większym stopniu potrafią być odpowiedzialni za własne decyzje.
5. Uczniowie mają świadomość dbania o zdrowie psychiczne.
6. Uczniowie mają wyższą frekwencję oraz rzadziej samowolnie opuszczają lekcje.

Obszar VI: Zwiększenie aktywności rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego w realizacji zadań profilaktycznych szkoły		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Poszerzanie kompetencji wychowawczych pracowników szkoły.	1.Szkolenia Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły oraz doskonalenie wewnątrzszkolne w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych. 2.Poradnictwo na temat dostępnych form pomocy uczniom oraz konsultacje ze specjalistami (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda). 3.Współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 4.Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców podczas zebrań, poprzez rozmowy indywidualne, ankiety.	cały rok
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców – rozmowy, konsultacje, gazetki, ulotki informacyjne, zebrania z rodzicami. 2.Organizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli - rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci. 3.Opiniowanie Programu wychowawczo - profilaktycznego przez rodziców. 4.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 5.Organizacja zespołów klasowych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 6.Poszerzanie wiedzy rodziców podczas zebrań oraz za pomocą tablicy informacyjnej, ulotek, gazetek (również uczniowie) na temat cyberprzemocy, uzależnienia od urządzeń komunikacyjnych, zagrożeń związanych z grami komputerowymi.	cały rok według potrzeb cały rok według potrzeb
Zwiększanie zaangażowania w życie szkoły.	1.Udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, rajdach oraz ich współorganizowanie. 2.Zacieśnianie współpracy z rodzicami poprzez wspólne inicjatywy oraz działania wychowawcze i profilaktyczne. 3.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.	zgodnie z harmonogramem uroczystości cały rok

--	--	--

Efekty:

1. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę.
3. Rodzice współdecydują o sprawach wychowania i profilaktyki szkoły.

Obszar VII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	1. Wdrażać uczniów do dbałości o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym w mowie i piśmie. 2. Udział w akademiach szkolnych i uroczystościach lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – maja. 2. Organizacja konkursów literacko - poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. 3. Organizacja wycieczek przedmiotowych oraz wyjść do obiektów i instytucji kultury. 4. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). 5. Poznawanie historii miasta i regionu. 6. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy historycznej, wiedzy o Polsce i regionie. 7. Otaczanie opieką grobów żołnierskich i ułańskich na pobliskim cmentarzu.	według harmonogramu wrzesień/ październik cały rok/zgodnie z harmonogramem

Efekty:

1. Uczeń ma poczucie przynależności do swojego regionu, kraju ojczystego.
2. Szanuje i pielęgnuje szkolne tradycje, uczestniczy w ich tworzeniu.
3. Uczeń w życiu codziennym kieruje się wartościami charakterystycznymi dla patrona swojej szkoły.
4. Uczeń rozumie i szanuje takie pojęcia jak: godło, flaga, hymn, patriotyzm.

Obszar VIII: Czytelnictwo

Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów		
Zadania	Formy realizacji	Termin
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	1. Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur, nowości wydawniczych. 2. Prowadzenie rejestru czytelnictwa. 3. Organizacja zajęć z bajkoterapii. 4. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, projekty edukacyjne, akcje czytelnicze. 5. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego. 6. Pasowanie na czytelnika klas I. 7. Wolontariat czytelniczy. 8. Włączenie się w ogólnopolską akcję „Narodowe Czytanie”.	cały rok/według ustaleń zgodnie z planem pracy biblioteki
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	1. Włączanie uczniów do pracy biblioteki. 2. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnika. 3. Współpraca z M - GBP w Krasnobrodzie.	cały rok/ według planu pracy bibliotekarza

Efekty:

1. Wzrost czytelnictwa.
2. Świadome sięganie po książkę zgodnie z zainteresowaniami czytelniczymi.
3. Nabycie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
4. Lepsza znajomość zbiorów bibliotecznych i nowości wydawniczych.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Zadania wychowawcze

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej. Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie. Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego. Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia i wyrównywanie braków w kompetencjach społecznych.

Wychowawcze zadania nauczyciela, zgodne z hasłem: „Każdy nauczyciel wychowawcą”

Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu). Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów w sposób asertywny. Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie zwrotów grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych. Wspomaganie w kształtowaniu prawidłowego systemu wartości. Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny. Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

Wzór osobowy nauczyciela – wychowawcy

Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną. Współpracuje z domem rodzinnym ucznia. W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny. W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania. Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie. Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

Zadania profilaktyczne nauczycieli

Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie. Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, sięgania po używki czy niszczenia mienia. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji. Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole poprzez reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor szkoły. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych. Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie trudności zgłaszanych przez rodziców. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego

Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza. Pedagogizacja rodziców. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu. Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia. Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami. Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny. W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Osoby odpowiedzialne za realizację

Dyrektor/wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, pozostali pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka szkolna.

VIII Ewaluacja programu

Monitoring Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany przez Dyrektora szkoły zespół wraz z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. Po każdej przeprowadzonej diagnozie środowiska ucznia pod kątem określenia występujących w nim czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Zmiany w Programie zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na podstawie:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- opinii uczniów i rodziców,
- analizy dokumentów Szkoły.