

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W KRASNOBRODZIE

Opracował zespół nauczycieli w składzie:
Katarzyna Łagowska – Skiba
Justyna Kwaśniewska
Patrycja Domańska
Justyna Galant – Kwitek
Angelika Nowińska – Borowiec
Barbara Dziura
Sławomir Radliński

Krasnobród, rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

I Podstawa prawna	
II Wstęp	
III Diagnoza środowiska wychowawczo - profilaktycznego	
IV Misja	
V Sylwetka absolwenta	
VI Cele ogólne i szczegółowe	
VII Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły	
VIII Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły	
IX Ewaluacja programu	

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej.
- edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

II WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Krasnobrodzie stanowi integralną część działalności szkoły i został opracowany w oparciu o system wartości uznawanych przez całą społeczność szkolną. Przyjęte w programie założenia wynikają z wartości i priorytetów określonych wspólnie przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, a także pozostają w zgodzie z przyjętą w szkole koncepcją pracy. Program stanowi podstawę planowania i realizowania działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę. Podstawą skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły.

Szkoła podejmuje działania służące wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa, budowaniu relacji opartych na szacunku i zaufaniu oraz kształtowaniu postaw odpowiedzialności za siebie i innych. Podejmowane działania mają na celu rozwijanie samodzielności, poczucia własnej wartości, odpowiedzialności, empatii, umiejętności współpracy oraz zdolności do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji. Proces wychowawczy jest wspierany i wzmocniany poprzez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmocnianie czynników chroniących przed występowaniem zachowań trudnych i ryzykownych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane w ramach zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, działalności Samorządu Uczniowskiego, wydarzeń i uroczystości szkolnych, a także poprzez codzienną pracę wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie przypisuje się działaniom wynikającym z wdrażania zmian związanych z **Reformą 26. Kompas Jutra**. Podejmowane działania ukierunkowane będą na tworzenie szkoły bezpiecznej, wspierającej, przyjaznej i otwartej

na potrzeby każdego ucznia. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma służyć tworzeniu środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń jest traktowany z szacunkiem, ma możliwość rozwijania swoich mocnych stron i zainteresowań, otrzymuje adekwatne wsparcie w sytuacjach trudnych oraz jest przygotowywany do odpowiedzialnego i samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym.

III DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

na podstawie analizy wywiadów i ankiet przeprowadzonych w celu określenia czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku ucznia, jako wskaźników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Krasnobrodzie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

RODZICE:

Czynniki chroniące

- częsty kontakt rodziców z dziećmi i wspólne spędzanie czasu,
- monitorowanie nauki, frekwencji, zachowania i aktywności dziecka,
- dobra współpraca rodziców z wychowawcami,
- znajomość przez większość rodziców osób, do których można zwrócić się o pomoc,
- prowadzenie przez rodziców rozmów dotyczących szkodliwości substancji psychoaktywnych,
- w większości pozytywna ocena bezpieczeństwa dzieci w szkole,
- dobre nawyki żywieniowe i ruchowe większości uczniów.

Czynniki ryzyka

- lekceważenie obowiązków szkolnych,
- nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu i gier,
- wyśmiewanie, wykluczenie, hejt oraz przypadki agresji rówieśniczej,
- obawy rodziców dotyczące obecności papierosów/e-papierosów i substancji psychoaktywnych w środowisku szkolnym,
- częste odpowiedzi „nie wiem” dotyczące bezpieczeństwa i doświadczeń dziecka,
- dokuczanie młodszym uczniom,
- niewystarczająca reakcja lub nadzór dorosłych,
- niewystarczające zaangażowanie części rodziców w życie szkoły.

Rekomendacje

- kontynuować działania przeciw przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- prowadzić profilaktykę dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i gier,
- wzmacniać profilaktykę uzależnień, szczególnie dotyczącą e-papierosów i innych używek,
- rozwijać umiejętności społeczne, komunikację i sposoby rozwiązywania konfliktów,
- monitorować relacje między starszymi i młodszymi,
- wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami i zachęcać ich do większego zaangażowania,
- regularnie monitorować poczucie bezpieczeństwa uczniów i ich relacje rówieśnicze.

NAUCZYCIELE:

Czynniki chroniące

- większość pracowników ocenia uczniów jako bezpiecznych w szkole,
- dobra lub średnia integracja klas,
- prowadzona profilaktyka uzależnień,

- możliwość rozwijania zainteresowań,
- kontakt rodziców ze szkołą.

Czynniki ryzyka

- zachowania zagrażające bezpieczeństwu występują głównie w toaletach i szatniach,
- wykluczanie, wyśmiewanie i zastraszanie,
- palenie papierosów i e-papierosów,
- brak motywacji do nauki.

Rekomendacje

- zwiększyć nadzór w toaletach i szatniach,
- wzmacniać działania przeciw wykluczeniu, przemocy i hejtowi,
- kontynuować profilaktykę uzależnień,
- rozwijać integrację klas i motywację uczniów do nauki,
- wzmacniać współpracę z rodzicami.

UCZNIOWIE:

Czynniki chroniące

- większość uczniów deklaruje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną,
- uczniowie utrzymują kontakty z rówieśnikami i rozwijają zainteresowania,
- większość spędza czas z rodzicami/opiekunami,
- większość uczniów rzadko lub nigdy nie doświadcza konfliktów,
- większość nie doświadczyła przemocy ze strony rówieśników,
- uczniowie mają dostęp do wiedzy na temat środków psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka

- część uczniów czuje się w szkole nie zawsze bezpiecznie,
- występuje problem wykluczenia i odrzucenia rówieśniczego,
- część uczniów korzysta z Internetu 3–7 godzin dziennie,
- część uczniów dostrzega wśród rówieśników palenie e-papierosów oraz spożywanie alkoholu i środków psychoaktywnych,
- część uczniów nie potrafi określić czy zasady obowiązujące w szkole są jasne i sprawiedliwe.

Rekomendacje

- wzmacniać działania integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu,
- promować aktywne i bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego,
- prowadzić edukację dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu,

- kontynuować profilaktykę uzależnień i dostosowywać ją do potrzeb uczniów,
- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole.

IV MISJA

Misją Zespołu Szkół w Krasnobrodzie jest kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o wartości, odpowiedzialność, szacunek dla drugiego człowieka oraz przywiązanie do ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na różnorodność kultur Europy i świata.

Szkoła wspiera uczniów w ich wszechstronnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym. Tworzy bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, talenty, wzmacniać poczucie własnej wartości i sprawczości oraz otrzymać odpowiednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Istotnym zadaniem szkoły jest również profilaktyka zachowań ryzykownych, troska o bezpieczeństwo i dobrostan całej społeczności szkolnej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostanie położony na wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijanie kompetencji społecznych oraz kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym. Ważnym obszarem będzie także rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wyposażony w wiedzę, która umożliwi mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; posiada nawyk systematycznego pogłębiania wiedzy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami, dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia, jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie niesie pomoc innym.

Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, jest wrażliwy i ma szacunek do otaczającej go przyrody.

Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, jest tolerancyjny względem osób starszych i z niepełnosprawnością.

Szanujący godność innych - jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, odnosi się z szacunkiem do rodziny i jej tradycji.

Szanujący prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Dobry obywatel - zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszego regionu, narodu, a także patrona szkoły i kultywuje tradycje z nim związane.

Wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

VI CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

CELE OGÓLNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałania uzależnieniom, w tym agresji i przemocy,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowania tradycji regionu, rozbudzania miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii,
- wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,

- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznościowych,
- niwelowanie czynników ryzyka w środowisku ucznia i wzmacniania czynników chroniących.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii),
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talentów i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno - psychicznym uczniów,
 - budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
 - przeciwdziałanie przemocy: fizycznej, rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, uzależnieniom oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
 - realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),

- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotna i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
 - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
 - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza szkoły jest ukierunkowana na wspieraniu uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz przygotowanie ich do osiągnięcia dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej. Realizowana jest poprzez działania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne, podejmowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości w następujących obszarach:

1.1. Sfera fizyczna

Działania w tym obszarze ukierunkowane są na:

- kształtowanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych, higienicznych i związanych z aktywnością fizyczną,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- promowanie aktywności fizycznej oraz racjonalnego sposobu spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zapobieganie zachowaniom zagrażającym zdrowiu,
- rozwijanie świadomości znaczenia profilaktyki i dbałości o zdrowie fizyczne.

1.2. Sfera emocjonalna i psychiczna

Działania w tym obszarze ukierunkowane są na:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i kompetencji osobistych,
- kształtowanie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- rozwijanie postaw sprzyjających wykorzystaniu indywidualnego potencjału ucznia,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji,
- kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego zdrowiu psychicznemu i prawidłowemu rozwojowi uczniów,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i przyjmowania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej dostępnych form wsparcia ze strony rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rówieśników,
- przeciwdziałanie zjawiskom mogącym negatywnie wpływać na dobrostan psychiczny uczniów.

1.3. Sfera społeczna

Działania w tym obszarze ukierunkowane są na:

- kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie i społeczności,
- rozwijanie postawy otwartości, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za relacje z innymi,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i przestrzegania norm społecznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego i krytycznego dokonywania wyborów,
- przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- rozwijanie gotowości do udzielania pomocy innym, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,
- angażowanie uczniów w działalność społeczną, wolontariat i inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej.

1.4. Sfera aksjologiczna

Działania w tym obszarze ukierunkowane są na:

- kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, solidarności i poszanowaniu godności człowieka,
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i ich konsekwencje,
- rozwijanie świadomości znaczenia zdrowia, bezpieczeństwa i odpowiedzialności za własny rozwój,
- kształtowanie poczucia sensu życia i odpowiedzialności za siebie oraz innych,
- rozwijanie odpowiedzialności społecznej, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie postaw szacunku wobec dziedzictwa kulturowego, przyrodniczego i społecznego,
- rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Zadania wychowawcze szkoły

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Tworzenie spójnego systemu wychowawczego opartego na współpracy szkoły, rodziców lub opiekunów, uczniów oraz specjalistów.
3. Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo, rozwój osobisty oraz odpowiedzialność za siebie i innych stanowią istotne wartości.
4. Wspieranie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, relacji społecznych i własnego rozwoju.
5. Współpracę z rodzicami lub opiekunami w zakresie kształtowania właściwych postaw wychowawczych, prozdrowotnych i proekologicznych.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odpowiedzialności i przynależności do społeczności szkolnej.
7. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz tworzenie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
8. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami lub opiekunami.
9. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów.
10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia pracy wychowawczej, profilaktycznej oraz pracy z zespołem klasowym.
11. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez umożliwianie uczniom udziału w wolontariacie, akcjach pomocowych i innych działaniach na rzecz społeczności.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej oraz inicjatyw uczniowskich służących promowaniu zdrowia, bezpieczeństwa i postaw prospołecznych.
14. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz rozwijanie zasobów psychicznych pozwalających na podejmowanie działań służących ochronie własnego zdrowia psychicznego i zdrowia innych osób.

15. Kształtowanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna szkoły jest ukierunkowana na wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów, wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka związanych z występowaniem zachowań problemowych i ryzykownych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz promowanie zdrowego stylu życia.
2. Podejmowanie działań mających na celu ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym zachowań związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
3. Rozpoznawanie indywidualnych i środowiskowych czynników ryzyka oraz czynników chroniących.
4. Udzielanie szczególnego wsparcia uczniom znajdującym się w grupie podwyższonego ryzyka ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub indywidualne uwarunkowania.
5. Podejmowanie działań wobec uczniów, u których występują wczesne symptomy zachowań trudnych lub ryzykownych.
6. Wspieranie uczniów doświadczających kryzysów emocjonalnych, obniżonego nastroju lub pogorszenia kondycji psychicznej.
7. Podejmowanie działań na rzecz zapobiegania przemocy, agresji, cyberprzemocy, uzależnieniom i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów.
8. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i poszukiwania pomocy.
9. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców i specjalistów w zakresie rozpoznawania sygnałów wskazujących na kryzys psychiczny ucznia oraz podejmowania adekwatnych działań pomocowych.
10. Kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego zdrowiu psychicznemu, poczuciu bezpieczeństwa i prawidłowemu rozwojowi uczniów.

3.1. Formy realizacji działalności profilaktycznej

Działania profilaktyczne realizowane są w szczególności poprzez:

1. Realizację programów profilaktycznych i programów z zakresu promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do wieku, potrzeb i możliwości uczniów.
2. Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów, spotkań, konsultacji i innych form wsparcia.
3. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i pasje uczniów jako konstruktywnej formy spędzania czasu wolnego.
4. Wzmacnianie norm społecznych przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
5. Rozwijanie kompetencji psychospołecznych uczniów, w tym umiejętności komunikacyjnych, emocjonalnych i społecznych.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych i podejmowania interwencji w sytuacjach występowania zachowań ryzykownych.

7. Wspieranie rodziców lub opiekunów w rozwijaniu kompetencji wychowawczych oraz w rozpoznawaniu sygnałów świadczących o trudnościach emocjonalnych i psychicznych dziecka.
8. Podejmowanie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami ochrony zdrowia, instytucjami pomocy społecznej, policją, sądem oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
9. Włączanie, w razie potrzeby, odpowiednich działań profilaktycznych i wspierających do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

4. Zadania osób odpowiedzialnych za realizację programu

4.1. Dyrektor szkoły

Do zadań dyrektora szkoły należy w szczególności:

- zapewnienie warunków do prawidłowej realizacji działalności wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej,
- sprawowanie nadzoru nad realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- zapewnienie uczniom warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu,
- podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,
- wspieranie nauczycieli i specjalistów w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań służących rozwojowi uczniów,
- tworzenie warunków do działalności wolontariackiej oraz współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
- zapewnienie przestrzegania praw uczniów oraz zasad określonych w statucie szkoły,
- wspieranie działań służących tworzeniu systemu pomocy uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych lub psychicznych,
- inicjowanie i wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4.2. Nauczyciele

Do zadań nauczycieli należy:

- realizowanie zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- współpraca z wychowawcami, innymi nauczycielami i specjalistami,
- rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów,
- reagowanie na przejawy zachowań zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu i prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów,
- zwracanie uwagi na sygnały wskazujące na trudności emocjonalne, kryzys psychiczny, agresję, przemoc, uzależnienia lub niedostosowanie społeczne,

- tworzenie atmosfery opartej na szacunku, zaufaniu, współpracy i poczuciu bezpieczeństwa,
- wspieranie zainteresowań, uzdolnień, pasji i rozwoju osobistego uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami w zakresie wspierania rozwoju ucznia,
- doskonalenie własnych kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

4.3. Wychowawcy klas

Do zadań wychowawców klas należy:

- rozpoznawanie sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka,
- opracowywanie i realizowanie planu pracy wychowawczej klasy, zgodnego ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- dostosowywanie działań wychowawczych do specyfiki zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów w zespole klasowym,
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie konfliktom, przemocy i wykluczeniu,
- wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub doświadczających kryzysu,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami, nauczycielami i specjalistami,
- informowanie rodziców o funkcjonowaniu ucznia, jego postępach, trudnościach i potrzebach,
- podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- dokumentowanie realizowanych działań oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy,
- doskonalenie własnych kompetencji wychowawczych.

4.4. Zespół wychowawców

Do zadań Zespołu wychowawców należy:

- analizowanie bieżących problemów wychowawczych i profilaktycznych,
- wypracowywanie wspólnych sposobów reagowania na problemy uczniów,
- opracowywanie i aktualizowanie procedur dotyczących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi uczniów,
- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
- określanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych,
- przygotowywanie analiz i wniosków dotyczących realizacji działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- udział w tworzeniu i doskonaleniu szkolnego systemu wsparcia zdrowia psychicznego uczniów,
- inicjowanie nowych rozwiązań odpowiadających na aktualne potrzeby społeczności szkolnej.

4.5. Pedagog i psycholog

Do zadań pedagoga i psychologa należy:

- diagnozowanie środowiska szkolnego oraz rozpoznawanie potrzeb uczniów,
- monitorowanie czynników wpływających na dobrostan i kondycję psychiczną uczniów,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- prowadzenie działań profilaktycznych, psychoedukacyjnych i wspierających,
- wspieranie uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, kryzysów psychicznych lub innych problemów utrudniających prawidłowe funkcjonowanie,
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu problemów uczniów oraz planowaniu adekwatnych działań pomocowych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów wymagających szczególnego wsparcia,
- udzielanie rodzicom konsultacji i pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz innymi instytucjami i specjalistami,
- inicjowanie działań służących budowaniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego,
- prowadzenie lub współorganizowanie zajęć integracyjnych, wspierających i profilaktycznych,
- wspieranie nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach wymagających konsultacji dotyczących funkcjonowania uczniów,
- promowanie pozytywnych relacji i współpracy pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

4.6. Pedagog specjalny

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- rozpoznawanie, we współpracy z wychowawcami i nauczycielami, indywidualnych potrzeb uczniów,
- analizowanie przyczyn trudności w nauce i funkcjonowaniu szkolnym,
- określanie odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- organizowanie i prowadzenie działań wspierających uczniów i ich rodziców lub opiekunów,
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu szkoły,
- wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwijaniu potencjału, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpraca z innymi specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia,
- udział w pracach zespołów zajmujących się pomocą psychologiczno - pedagogiczną i działalnością wychowawczą.

4.7. Rodzice lub opiekunowie

Do zadań rodziców lub opiekunów należy:

- współudział w tworzeniu i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- współpraca ze szkołą w rozpoznawaniu potrzeb i problemów uczniów,
- udział w działaniach służących budowaniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego,
- uczestnictwo w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę,
- współpraca z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami,
- podejmowanie działań wspierających prawidłowy rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny dziecka,
- dbanie o właściwą organizację czasu wolnego oraz bezpieczeństwo dziecka,
- reagowanie na niepokojące zmiany w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka oraz korzystanie z dostępnych form pomocy,
- wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- udział Rady Rodziców w uchwalaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

4.8. Samorząd Uczniowski

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- reprezentowanie potrzeb, opinii i oczekiwań społeczności uczniowskiej,
- inicjowanie i organizowanie przedsięwzięć kulturalnych, edukacyjnych, sportowych, społecznych i rozrywkowych,
- udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpraca z dyrektorem, Radą Pedagogiczną, Zespołem Wychowawców i innymi podmiotami szkoły,
- podejmowanie działań na rzecz integracji społeczności uczniowskiej,
- organizowanie akcji pomocowych i wolontariackich,
- promowanie postaw odpowiedzialności, samorządności i aktywności obywatelskiej,
- podejmowanie działań służących promocji zdrowia psychicznego i fizycznego,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły oraz troska o jej dobre imię i tradycje.

4.9. Pielęgniarka szkolna

Do zadań pielęgniarki szkolnej w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej należy:

- realizowanie działań edukacyjnych i profilaktycznych dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków zdrowotnych,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami w zakresie promocji zdrowia,
- włączanie zagadnień profilaktyki zdrowotnej do działań podejmowanych podczas spotkań z rodzicami i posiedzeń Rady Pedagogicznej, zgodnie z kompetencjami,
- przekazywanie informacji o programach, kampaniach, konkursach i innych przedsięwzięciach promujących zdrowie,
- podejmowanie działań wynikających z rozpoznanych potrzeb zdrowotnych uczniów, w ramach posiadanych kompetencji zawodowych,

- współpraca ze szkołą w zakresie kształtowania właściwych postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie.

VII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Sfera I Promocji zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Sfera II Rozwoju intelektualnego uczniów.

Sfera III Ochrony zdrowia psychicznego.

Sfera IV Rozwoju emocjonalnego uczniów.

Sfera V Wartości i postaw.

Sfera VI Społeczna.

Sfera VII Rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.

Sfera I: PROMOCJI ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Promowanie zasad zdrowego odżywiania.	1. Udział w programach: - „Owoce w szkole” - „Szkłanka mleka” 2. Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. 3. Udział w projektach, akcjach tematycznych, konkursach promujących zdrowie, włączanie rodziców do realizacji działań. 4. Zajęcia warsztatowe i spotkania z ekspertami (np. z dietetykiem). 5. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	wszyscy nauczyciele	cały rok

Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej.	1. Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów i zdrowy styl życia. 2. Udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych.	nauczyciele wychowania - fizycznego	zgodnie z harmonogramem
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia.	1. Fluoryzacja i profilaktyka próchnicy zębów. 2. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów, wg zasad ergonomii. 3. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny i profilaktyki realizowane na lekcjach biologii i przyrody, podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej. 4. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki z pedagogiem.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele biologii i przyrody	zgodnie z kalendarzem pielęgniarki szkolnej wrzesień/zgodnie z planem według potrzeb
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy umysłowej.	1. Zajęcia edukacyjne dotyczące higieny pracy umysłowej w ramach poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej. 2. Rozsądne wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 3. Dostosowanie metod, form i narzędzi nauczania do możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej ucznia. 4. Spotkania, pogadanki z psychologiem.	wszyscy nauczyciele pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok według potrzeb

Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i środowisku.	1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły – Strażą Pożarną, Policją, MGOPS w Krasnobrodzie, poradnią PP nr 2 w Zamościu. 2. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole, poprzez rozmowy wychowawcze i pogadanki. 3. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji. 4. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – gazetki, pogadanki, zajęcia edukacyjne. 5. Uwzględnianie w planach pracy dydaktycznej i wychowawczej działań dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 6. Realizowanie podczas godzin wychowawczych tematów dotyczących bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. 7. Akademia Bezpiecznego Puchatka. 8. Zajęcia praktyczne związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze. 9. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, koordynatorzy zespołu ds. bezpieczeństwa, nauczyciel zajęć praktyczno - technicznych	według potrzeb cały rok zgodnie z harmonogramem
Wzmacnianie edukacji ekologicznej.	1. Działania ekologiczne i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez organizację obchodów Dnia Ziemi, Dnia Czystego Powietrza. 2. Promowanie wiedzy i zachowań ekologicznych podczas akcji „Sprzątanie Świata”, „Przytul się do drzewa” i Festynu Rodzinnego. 3. Udział w programie „Kubusiowi przyjaciele natury”. 4. Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska oraz pobudzanie ich do podejmowania działań proekologicznych poprzez realizację programów edukacyjnych. 5. Organizowanie konkursów oraz przygotowanie uczniów do udziału w nich oraz projektach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej. 6. Włączanie rodziców oraz przedstawicieli instytucji	nauczyciele biologii i przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	cały rok zgodnie z harmonogramem

	zewnątrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska.		
--	--	--	--

Sfera II: ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIÓW			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.	1. Diagnoza, ankiety, obserwacja uczniów, indywidualizacja pracy. 2. Indywidualizowanie pracy z uczniem oraz dostosowywanie form i metod pracy do jego możliwości i zainteresowań. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. 4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 5. Angażowanie uczniów w działania społeczne, środowiskowe, wolontariackie i charytatywne. 6. Prezentowanie i promowanie talentów, zainteresowań oraz osiągnięć uczniów podczas uroczystości szkolnych, na stronie internetowej, w gazetkach i gablotach. 7. Przygotowywanie przez uczniów programów artystycznych i innych prezentacji oraz stwarzanie możliwości zaprezentowania swoich talentów na forum szkoły. 8. Rozwijać umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 9. Sięganie do zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 10. Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.	wszyscy nauczyciele, pedagogzy, koordynator Klubu Wolontariatu i koordynator szkolnego Koła Caritas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	cały rok zgodnie z harmonogramem
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz kształtowanie	1. Popularyzowanie książek i czasopism dla dzieci i młodzieży. 2. Organizowanie akcji, konkursów i wydarzeń promujących czytelnictwo. 3. Zachęcanie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki	nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego	według harmonogramu, cały rok

umiejętności korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i innych źródeł informacji.	szkolnej i innych bibliotek. 4. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 5. Organizowanie spotkań, wystaw i prezentacji związanych z literaturą i czytelnictwem.		
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	1. Stosowanie aktywizujących metod i form pracy angażujących uczniów w proces uczenia się. 2. Tworzenie atmosfery sprzyjającej zadawaniu pytań, wyrażaniu opinii i podejmowaniu samodzielnych działań. 3. Zachęcanie uczniów do współpracy, wymiany pomysłów i uczenia się od siebie nawzajem. 4. Stwarzanie możliwości samodzielnego planowania, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za własną naukę. 5. Wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, technologii i zasobów edukacyjnych. 6. Docenianie zaangażowania, wysiłku i postępów uczniów oraz udzielanie im konstruktywnej informacji zwrotnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno kompensacyjnych. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, również w ramach wolontariatu szkolnego. 3. Indywidualna opieka pedagoga/psychologa.	nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach PPP, koordynator Klubu Wolontariatu, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	według potrzeb cały rok
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów. 2. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk dotyczących pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Dostosowywanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 4. Organizowanie konsultacji, szkoleń i warsztatów wspierających nauczycieli w pracy z uczniami wymagającymi dodatkowego wsparcia. 5. Współpraca z rodzicami oraz w razie potrzeby, z	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści	według potrzeb cały rok

	poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi specjalistami.		
--	--	--	--

Sfera III: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	1. Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – projekty klasowe. 2. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. 3. Dyskusje klasowe dotyczące sposobów reagowania w sytuacjach trudnych. 4. Wskazywanie miejsc pomocowych uczniom i rodzicom.	realizator programu, pedagogzy, psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem według potrzeb
Wspieranie uczniów przejawiających objawy depresji, obniżonego nastroju lub trudności emocjonalnych poprzez działania interwencyjne i profilaktyczne.	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. 2. Konsultacje z rodzicami/opiekunami. 3. Ustalenie zakresu dalszych działań i monitorowanie postępów. 4. Kierowanie do specjalistów (psycholog, lekarz, poradnia) w razie potrzeby. 5. Wprowadzenie krótkich interwencji regulacyjnych (przerwy sensoryczne, techniki oddechowe).	pedagogzy, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	według potrzeb
Umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej oraz budowanie poczucia wspólnoty i bezpieczeństwa.	1. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, ćwiczenia współpracy. 2. Warsztaty budujące relacje i komunikację bez przemocy. 3. Zajęcia integracyjne w klasie (projekty grupowe, zadania zespołowe). 4. Rozmowy klasowe dotyczące zasad współpracy i wzajemnego szacunku.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem według potrzeb cały rok
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach	1. Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowia psychicznego. 2. Warsztaty z psychologiem. 3. Psychoedukacja na temat higieny cyfrowej, snu, odpoczynku,	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	według planu lekcji według potrzeb

wzmacniających zdrowie psychiczne i dobrostan.	aktywności fizycznej.		
Współpraca z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia spójnego wsparcia uczniom.	1. Regularne konsultacje z rodzicami. 2. Współpraca wychowawcy z psychologiem i pedagogiem. 3. Uzgadnianie wspólnych działań wspierających ucznia. 4. Informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy.	wychowawcy, specjaliści, wszyscy nauczyciele	cały rok według potrzeb
Monitorowanie funkcjonowania uczniów w sytuacjach trudnych oraz reagowanie na sygnały pogorszenia kondycji psychicznej.	1. Obserwacja funkcjonowania ucznia w klasie i na przerwach. 2. Analiza sygnałów świadczących o pogorszeniu nastroju lub kondycji psychicznej. 3. Bieżące rozmowy wspierające. 4. Współpraca z MGOPS w Krasnobrodzie.	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok według potrzeb

Sfera IV: ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIÓW

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	1. Prowadzenie podczas godzin wychowawczych ćwiczeń, rozmów i zajęć dotyczących poznawania siebie, swoich mocnych stron, zainteresowań i możliwości. 2. Wzmacnianie samoakceptacji poprzez podkreślanie indywidualności, talentów i pozytywnych cech każdego ucznia. 3. Udzielanie uczniom pozytywnej i konstruktywnej informacji zwrotnej oraz docenianie ich wysiłku i postępów. 4. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom odnoszenie sukcesów, podejmowanie nowych wyzwań i rozwijanie poczucia sprawczości. 5. Indywidualne rozmowy z uczniami, wspierające ich w radzeniu sobie z trudnościami, niepowodzeniami i budowaniu wiary we własne możliwości.	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog, opiekunowie samorządu uczniowskiego, koordynator Klubu Wolontariatu	cały rok

	6. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, projektach i przedsięwzięciach szkolnych. 7. Kształtowanie postawy akceptacji siebie i innych oraz szacunku dla różnic indywidualnych.		
Rozwijanie empatii.	1. Prowadzenie rozmów, ćwiczeń i zajęć rozwijających umiejętność rozpoznawania i rozumienia emocji własnych oraz innych osób. 2. Kształtowanie umiejętności słuchania, wyrażania swoich uczuć i dostrzegania potrzeb innych. 3. Wykorzystywanie scenek, historyjek, filmów i sytuacji problemowych do rozwijania umiejętności przyjmowania perspektywy drugiej osoby. 4. Kształtowanie postaw szacunku, życzliwości, tolerancji i akceptacji wobec innych. 5. Rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 6. Angażowanie uczniów w działania integracyjne, wolontariackie i inicjatywy na rzecz innych osób.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator Klubu Wolontariatu	według potrzeb według planu lekcji wychowawczych cały rok
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi.	1. Prowadzenie podczas godzin wychowawczych ćwiczeń, rozmów i zajęć dotyczących rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, złością, frustracją i trudnymi sytuacjami. 3. Nauka konstruktywnych sposobów wyrażania emocji oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 4. Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych, oddechowych i wyciszających, wspierających regulację emocji. 5. Indywidualne rozmowy z uczniami oraz udzielanie im wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie. 6. Wzmacnianie empatii, uważności na emocje własne i innych oraz rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	na bieżąco według potrzeb według ustaleń

Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób.	1. Prowadzenie rozmów i ćwiczeń rozwijających umiejętność wyrażania własnych opinii, potrzeb i emocji w sposób kulturalny i asertywny. 2. Kształtowanie umiejętności słuchania innych, akceptowania różnic zdań oraz respektowania ich granic i potrzeb. 3. Wykorzystywanie scenek i sytuacji problemowych do ćwiczenia zachowań asertywnych i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 4. Kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za własne słowa i zachowanie. 5. Wzmacnianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach naruszających własne granice oraz poszanowania odmowy innych osób. 6. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu i osiągania kompromisu z poszanowaniem własnych i cudzych potrzeb.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, psycholog	cały rok
---	---	--	----------

Sfera V: WARTOŚCI I POSTAW			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie kultury komunikacji, szacunku wobec innych oraz właściwych zachowań w relacjach społecznych.	1. Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących kultury języka, szacunku i właściwego zachowania. 2. Kształtowanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych oraz kulturalnego komunikowania się. 3. Reagowanie na przejawy wulgarnej kultury języka, agresji słownej i niewłaściwego zachowania. 4. Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały, pozytywną informację zwrotną i dobry przykład dorosłych. 5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę i szacunek wobec innych.	wszyscy nauczyciele	cały rok

Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	1. Prowadzenie zajęć i rozmów dotyczących radzenia sobie z presją, trudnościami i sytuacjami społecznymi. 2. Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i wzajemnego wsparcia. 3. Kształtowanie odpowiedzialności, szacunku, tolerancji i poszanowania praw innych osób. 4. Angażowanie uczniów w działania samorządu uczniowskiego, wolontariat i inicjatywy na rzecz szkoły oraz lokalnej społeczności. 5. Rozwijanie świadomości praw i obowiązków obywatelskich oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. 6. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej oraz odpowiedzialności za wspólne dobro.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego, rozwijanie świadomości i tożsamości narodowej oraz poznawanie wartościowych autorytetów i wzorców postępowania.	1. Organizowanie uroczystości, apeli i wydarzeń związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i świętami narodowymi. 2. Poznawanie historii, tradycji, symboli narodowych oraz dziedzictwa kulturowego Polski. 3. Organizowanie wycieczek, wystaw, projektów i innych działań związanych z poznawaniem historii i kultury regionu oraz kraju. 4. Przybliżanie sylwetek osób, które swoją działalnością prezentują wartości i postawy godne naśladowania. 5. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji i dorobku kulturowego. 6. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wydarzeniach kulturalnych, patriotycznych i społecznych.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem cały rok
Kształtowanie bezpiecznych relacji, przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	1. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, potrzeb i możliwości uczniów poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę oraz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, dyżury nauczycieli oraz nadzór nad bezpieczeństwem na terenie szkoły i w jej otoczeniu. 3. Zapozdawanie i przypominanie uczniom zasad obowiązujących	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok na bieżąco według potrzeb

	w szkole, w tym zasad właściwego zachowania, bezpieczeństwa oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych. 4. Monitorowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań wspierających w przypadku pojawiających się trudności wychowawczych. 5. Bieżące rozwiązywanie konfliktów poprzez rozmowy, mediacje, zajęcia wychowawcze oraz ustalanie zasad dalszego postępowania. 6. Monitorowanie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy oraz rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej i umiejętności reagowania na krzywdę innych. 7. Organizowanie indywidualnego i grupowego wsparcia dla uczniów wymagających pomocy we współpracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa. 8. Zapewnienie wsparcia uczniom doświadczającym przemocy, agresji lub wykluczenia oraz podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych. 9. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę i informowanie o dostępnych formach pomocy. 10. Prowadzenie zajęć, warsztatów i działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy, rozwijania empatii, komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 11. Organizowanie inicjatyw promujących szacunek, życzliwość i przeciwdziałanie przemocy, np. Dnia Bez Przemocy. 12. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji, przemocy i dyskryminacji, ze szczególnym uwzględnieniem budowania pozytywnych relacji z uczniami z doświadczeniem migracji oraz uczniami cudzoziemskimi. 13. Prowadzenie zajęć i rozmów dotyczących przyczyn, skutków oraz sposobów zapobiegania agresji i przemocy. 14. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji oraz reagowania w sytuacjach konfliktowych. 15. Wzmacnianie postaw szacunku, empatii, tolerancji		
--	---	--	--

	i odpowiedzialności za własne zachowanie. 16. Bieżące reagowanie na zachowania agresywne oraz współpraca z rodzicami i specjalistami w sytuacjach wymagających wsparcia.		
Kształtowanie pozytywnych relacji szkolnych i wewnątrzklasowych.	1. Zajęcia integracyjne: gry, zabawy, rajdy, wycieczki, imprezy, podczas godzin wychowawczych. 2. Zajęcia warsztatowe na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania asertywności, sztuki negocjacji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole podczas zajęć przedmiotowych. 4. Przestrzeganie zasad sportowej rywalizacji, kibicowania, zasady fair play poprzez uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych. 5. Wzmocnienie działań wychowawczych w zakresie realizacji zagadnień dotyczących zasad współżycia i współdziałania w grupie.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele	cały rok zgodnie z planem zajęć
Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi.	1. Zajęcia edukacyjne, warsztatowe dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci na godzinach wychowawczych, informatyce. 2. Warsztaty z psychologiem/pedagogiem o zagrożeniach online, uzależnieniach od gier i sposobach reagowania na przemoc w internecie. 3. Zajęcia o higienie cyfrowej – równowaga między aktywnością online a offline, ograniczanie czasu ekranowego, bezpieczne nawyki. 4. Spotkania z policjantem lub innym specjalistą ds. cyberbezpieczeństwa – odpowiedzialność prawna, zagrożenia w sieci, sposoby zgłaszania incydentów. 5. Współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów o zagrożeniach cyfrowych, konsultacje, wskazówki dotyczące kontroli rodzicielskiej.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagogzy, psycholog	zgodnie z harmonogramem według potrzeb
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia	1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	według potrzeb cały rok

sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	(negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.		
---	---	--	--

Sfera VI: SPOŁECZNA			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	1. Wdrażanie uczniów do dbałości o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym w mowie i piśmie. 2. Udział w akademiach szkolnych i uroczystościach lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – maja. 3. Organizacja konkursów literacko - poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. 4. Organizacja wycieczek przedmiotowych oraz wyjść do obiektów i instytucji kultury. 5. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). 6. Poznawanie historii miasta i regionu. 7. Organizacja konkursów i projektów dotyczących szerokiej wiedzy historycznej, wiedzy o Polsce i regionie. 8. Otaczanie opieką grobów żołnierskich i ułańskich na pobliskim cmentarzu.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki	cały rok zgodnie z harmonogramem
Rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności	1. Organizowanie działań integracyjnych, projektów grupowych i inicjatyw rozwijających umiejętność współpracy. 2. Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, w tym w organizację uroczystości, wydarzeń i przedsięwzięć szkolnych. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania oraz	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego, koordynator Klubu	według harmonogramu cały rok

szkolnej.	wspólne dobro. 4. Rozwijanie umiejętności komunikacji, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów w grupie. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w samorządzie uczniowskim, wolontariacie i działaniach na rzecz społeczności szkolnej. 6. Wzmacnianie postaw wzajemnego szacunku, życzliwości, odpowiedzialności i poszanowania zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.	Wolontariatu	
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	1. Zapoznavanie uczniów z zasadami funkcjonowania samorządu uczniowskiego oraz podstawowymi zasadami demokracji. 2. Angażowanie uczniów w wybory do samorządu klasowego i szkolnego oraz podejmowanie wspólnych decyzji. 3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, słuchania innych i respektowania odmiennych poglądów. 4. Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i powierzone zadania. 5. Organizowanie debat, dyskusji i głosowań dotyczących spraw ważnych dla społeczności klasowej i szkolnej. 6. Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw i aktywnego udziału w życiu szkoły.	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas	cały rok
Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego i kształtowania nawyku systematycznego uczestnictwa w zajęciach.	1. Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji i nieobecnościach ucznia. 2. Bieżący kontakt wychowawców z rodzicami w przypadku powtarzających się lub nieusprawiedliwionych nieobecności. 3. Prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami dotyczących znaczenia systematycznego uczestnictwa w zajęciach dla osiągnięć edukacyjnych i rozwoju ucznia. 4. Wspólne ustalanie z uczniem i rodzicami działań wspierających poprawę frekwencji. 5. Wykorzystywanie dziennika elektronicznego do bieżącej komunikacji z rodzicami i przekazywania informacji o frekwencji. 6. Współpraca wychowawcy, pedagoga i rodziców w rozpoznawaniu	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	cały rok według potrzeb

	przyczyn częstych nieobecności oraz podejmowaniu działań wspierających ucznia.		
Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich oraz monitorowanie ich przestrzegania.	1. Zapoznavanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Przypominanie uczniom o ich prawach oraz zasadach bezpieczeństwa i możliwości uzyskania pomocy. 3. Prowadzenie zajęć i działań profilaktycznych dotyczących szacunku, bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy. 4. Udostępnianie Standardów Ochrony Małoletnich w szkole i na stronie internetowej. 5. Monitorowanie przestrzegania standardów oraz reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów. 6. Współpraca nauczycieli, pedagoga, psychologa i rodziców na rzecz bezpieczeństwa uczniów.	wychowawcy klas, koordynator SOM, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	według potrzeby cały rok
Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.	1. Angażowanie rodziców w życie szkoły oraz działania wychowawcze i profilaktyczne. 2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. 3. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć, akcji i wydarzeń szkolnych. 4. Wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok według potrzeb zgodnie z harmonogramem

Sfera VII: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin

Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	1. Prowadzenie zajęć i rozmów dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu. 2. Kształtowanie umiejętności oceny wiarygodności informacji, źródeł i autorów treści dostępnych w sieci. 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania fałszywych informacji, manipulacji, reklam i treści wprowadzających w błąd. 4. Uczenie sprawdzania informacji w kilku wiarygodnych źródłach przed ich udostępnieniem lub wykorzystaniem. 5. Kształtowanie odpowiedzialności za treści publikowane i udostępniane w Internecie. 6. Wykorzystywanie przykładów i sytuacji problemowych do ćwiczenia krytycznego myślenia oraz świadomego korzystania z mediów cyfrowych.	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas	cały rok według potrzeb
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	1. Zapoznavanie uczniów z możliwościami i zasadami bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji. 2. Wykorzystywanie narzędzi AI wspierających naukę, rozwijanie zainteresowań, kreatywności i samodzielnego myślenia. 3. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny treści generowanych przez sztuczną inteligencję oraz weryfikowania uzyskanych informacji. 4. Uczenie odpowiedzialnego i etycznego korzystania z AI, z poszanowaniem praw autorskich i prywatności. 5. Wykorzystywanie AI jako narzędzia wspierającego proces uczenia się, a niezastępującego samodzielną pracę i myślenie ucznia. 6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez praktyczne ćwiczenia i projekty z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji.	nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele	cały rok
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią i kształtowanie równowagi	1. Prowadzenie zajęć i rozmów dotyczących zasad higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z urządzeń oraz właściwego planowania czasu spędzanego przed ekranem. 2. Kształtowanie nawyku równoważenia aktywności online z nauką, odpoczynkiem, snem, ruchem i kontaktami społecznymi. 3. Promowanie aktywności sportowych, rekreacyjnych, artystycznych,	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok, według potrzeb

między światem cyfrowym a realnym.	czytelniczych i rozwijających zainteresowania jako alternatywy dla czasu spędzanego w sieci. 4. Organizowanie zajęć, wydarzeń i inicjatyw zachęcających do aktywnego spędzania czasu bez urządzeń cyfrowych. 5. Rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz dokonywania wyboru wartościowych form spędzania wolnego czasu. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków cyfrowych i wspierania aktywności uczniów poza siecią.		
---	---	--	--

IX EWALUACJA PROGRAMU

Monitoring Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany przez Dyrektora szkoły zespół wraz z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. Po każdej przeprowadzonej diagnozie środowiska ucznia pod kątem określenia występujących w nim czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Zmiany w Programie zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na podstawie:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- opinii uczniów i rodziców,
- analizy dokumentów Szkoły.